

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Красноярского края
Управление образованием Администрации города Шарыпово
662315, Россия, Красноярский край, городской округ город Шарыпово,
г. Шарыпово, 2 микрорайон, здание 8/1
(839153) 25-3-27, e-mail: ds3@57.krskcit.ru

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Чебурашка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально – личностному направлению развития детей»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Совета МБДОУ № 3 «Чебурашка»
_____ И.А. Батура
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующей МБДОУ № 3 «Чебурашка»
_____ Н.А. Татаринова
Приказ № 35 от 31.08.2023г.

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 3 «Чебурашка»
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

@ Шарыпово, 2023г.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АООП, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП	9
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	13
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	16
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	26
2.1.3.	Речевое развитие	31
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	37
2.1.5.	Физическое развитие	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	62
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	63
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	67

2.7.	Рабочая программа воспитания	86
3.	Организационный раздел	110
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	110
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия	115
3.4.	Распорядок и режим дня	122
3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	126
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	127
	Приложение 1. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	131
	Приложение 2. Возрастные психологические особенности дошкольников	137
	Приложение 3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	139
	Приложение 4. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Я люблю Россию!»	142
	Приложение 5. Календарный план воспитательной работы МБДОУ	144

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту АОП) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития детей» (далее по тексту МБДОУ).

Нормативно-правовыми документами для разработки АОП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу 13.07.2021);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

— Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023г. регистрационный № 72149))

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Обязательная часть Программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, которые реализуются в соответствии возрасту в следующих группах:

- парциальная программа по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП «Я люблю Россию!», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова (1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 4 - 5 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5 – 6 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 6 -7 лет);

- парциальная образовательная программа дошкольного образования» От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте 5-7 лет (1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-6 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 6-7 лет);

- **парциальная художественно – эстетическое развитие**

- образовательные проекты по развитию технического творчества воспитанников «ТехноМир: развитие без границ», в старшем дошкольном возрасте 5-7 лет (1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-6 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 6-7 лет).

А также долгосрочными проектами, методиками, технологиями, прописанными в содержательном разделе.

Проекты и программы отобраны с учетом приоритетных направлений и ориентированы на потребности детей и их родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Все части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

Особые условия реализации Программы

Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:

- а) Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации;
- б) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города Шарыпово и Красноярского края.

При организации режима дня учитываются *климатические особенности* местоположения ДОУ: резко континентальный климат, т.е. холодная продолжительная зима и умеренно жаркое короткое лето. В связи с этим в Программе представлено несколько вариантов режима дня; в образовательную деятельность дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель АОП:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- обеспечивать своевременное выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- обеспечивать овладение детьми разнообразными двигательными навыками и умениями, опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения;
- знакомить детей с градообразующими предприятиями, учреждениями культуры и спорта, достопримечательностями города;
- обогащать представления детей о своей семье, об особенностях культуры народов разных национальностей, проживающих в городе;
- расширять представления детей о природе родного края, его животном и растительном мире;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- знакомить детей с работниками детского сада, известными людьми города, творчеством актеров, художников, писателей.
- развивать конструкторские способности, техническое творчество детей, в том числе на основе проектной деятельности по ознакомлению со спецификой предприятий регионов РФ в рамках федерального проекта «ТехноМир: развитие без границ».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

- построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- интеграция содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Главная идея АООП заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов АООП является принцип природосообразности. АООП учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. За МБДОУ остаётся право выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В ДОУ функционирует 4 группы, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей, ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Адаптированная образовательная программа реализуется во всех группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (4 группы) в течение всего времени пребывания детей в детском саду. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия в связи с природно – климатическими особенностями нашего региона.

МБДОУ 100% укомплектовано квалифицированными кадрами и осуществляет взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта (городская детская библиотека, городской музей, муниципальный драматический театр, МБОУ СОШ № 2 и др.), что обеспечивает социальное партнерство.

При разработке Программы учитывались характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (4 - 8 лет)

Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Приложение 2. Возрастные психологические особенности дошкольников.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Приложение 3. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
 - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

МБДОУ вправе самостоятельно выбрать инструментарий педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи нарушением речи (ОНР) с 4 до 8 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 8 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же педагогом – психологом, воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе. Периодичность мониторинга (3 раза в год - в начале, середине и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МБДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:**

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Программное обеспечение			
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Методическое обеспечение			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий)	М.: Перспектива	2008
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью	М.: ЦГЛ	2010
Баринова Е.В.	Учимся дружить	Ростов н/Д.: ФЕНИКС	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ «Сфера»	2011
Буре С.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2011

Статейнов А.	«Неповторимая Сибирь»	Красноярск; Буква С	2010
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2011
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»			
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Наш детский сад», «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете», «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях»			
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Павлова Л. Ю., Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2010
Формирование основ безопасности			
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.	Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2011
Саулина Т.Ф.	Три сигнала Светофора: Знакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2009
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ «Сфера»	2014
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет», «Наш друг – светофор», «В стране электричества», «Опасные растения», «Я и мое тело»			
Серия «Рассказы по картинкам»: «Безопасность в быту и природе», «Безопасность на дороге», «Огонь наш друг и враг», «Правила поведения в лесу»			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа дошкольного образования «Я люблю Россию»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

- приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формирование нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- воспитывать у каждого ребенка уважительное отношение к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- учить быть требовательным к себе и окружающим;
- прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие;
- продолжать работать по формированию образа «Я», по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность;
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;
- воспитывать у девочек скромность, умение заботиться об окружающих;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гражданских чувств, чувств патриотизма.

- формировать представления об истории и настоящем родного города, о природе и достопримечательностях города Шарыпово, о людях труда, о знаменитых земляках;
- формировать представление о Красноярском крае, городе Красноярске – столице края, губернаторе, знаменитых людях, о достопримечательностях Красноярского края;
- формировать знания о Москве и Санкт-Петербурге, как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях;
- формировать представление о России (Красноярском крае) как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, уважение к людям разных национальностей;
- формировать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне;
- формировать представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне;
- формировать представления о флаге и гербе Красноярского края, города Шарыпово;
- формировать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства);
- формировать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте;
- формировать представления о природе страны, края, окрестностях города Шарыпово и Шарыповского района, об их природных богатствах;
- приобщать детей к славянской народной культуре;
- воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Совместная трудовая деятельность.

- расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;
- прививать желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;
- совершенствовать навыки самообслуживания;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- прививать желание участвовать в хозяйственно – бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;

- развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки, изготавливать поделки из природного материала; делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

- учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;

- совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»);

- продолжать знакомить детей с работой специального транспорта, с работой службы МЧС;

- закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;

- закреплять знания каждым ребенком своего домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей;

- расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными;

- закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду;

- учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность;

- учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств

- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе;

- упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам;

- продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов;

- учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе внимательности, сопереживании, деликатности;
- развивать дружеские отношения к сверстникам, уважительное отношение к старшим;
- воспитывать искренность и правдивость;
- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гражданских чувств, чувств патриотизма.

- расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, о природе и достопримечательностях города Шарыпово, о людях труда, о знаменитых земляках;
- расширять и обобщать знания о Красноярском крае, городе Красноярске – столице края, губернаторе края, знаменитых людях г.Красноярска и Красноярского края, о достопримечательностях г.Красноярска и Красноярского края;
- расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге, как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях;
- расширять и обобщать представления о России (Красноярском крае) как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, уважение к людям разных национальностей;
- формировать чувство любви в России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу;
- продолжать приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа;
- приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне;
- закреплять представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне;
- закреплять представления о флаге и гербе Красноярского края, города Шарыпово;
- расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства);
- расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте;
- расширять и обобщать представления о природе страны, края, окрестностях города Шарыпово и Шарыповского района, об их природных богатствах;
- познакомить детей с картой России, выделить на ней Красноярский край, г. Красноярск, г. Шарыпово.

Совместная трудовая деятельность.

- расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности;
- прививать желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам;
- совершенствовать навыки самообслуживания;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
 - прививать желание участвовать в хозяйственно – бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы;

- развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки, изготавливать поделки из природного материала; делать атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;

- закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;

- закреплять знания каждым ребенком своего домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей;

- расширять и закреплять знание правил дорожного движения;

- формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

- насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду;

- учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность;

- учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Методические пособия

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Нищева Н.В. Кириллова Ю.А.	Парциальная программа «Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП	СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС	2023
Князева О.Л. Маханаева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. –	СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС	2021
Цветкова Т.В.	Демонстрационные картинки, беседы «История России»	М.: ООО «ИД Сфера образования»	2023
Цветкова Т.В.	Демонстрационные картинки, беседы «Державные символы России»	М.: ООО «ИД Сфера образования»	2023
Цветкова Т.В.	Демонстрационные картинки,	М.: ООО «ИД	2023

	беседы «Праздники России»	Сфера образования»	
--	---------------------------	--------------------	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»:**

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Методическое обеспечение			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Веракса Н.Е., Веракса А.Н	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Нищева Н.В.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Лосева Е.В.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Нищева Н.В.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников. Опыты, эксперименты, игры	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2013
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Раицкая Г.В., Шахматова С.А., Ананьева С.Г.	Природа и экология Красноярского края	Красноярск	2010
Рыжова Н.А.	Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа»	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2005
Рыжова Н.А.	Воздух – невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников	М.: ЛИНКА-ПРЕСС	1998
Рыжова Н.А.	Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни»	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2005
	Семь чудес земли шарыповской. Буклет издан при поддержке	ЗАО «Полет-М», ИП «Патракеева Л.» Отпечатано в ООО «Поликом»	2015
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2008
Авт. и сост. Комиссаренко А.Н.	Край голубых озер. Статьи о Шарыповском районе	ООО «Сиенит-КрАЗ» г. Красноярск	2001
под ред. Комиссаренко А.Н.	Инголь. Шарыповский общественно-художественный альманах	«Огни Сибири», г. Шарыпово	2001
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда, мебель», «Школьные принадлежности», «Военная техника», «Игрушки»			
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Мои игрушки», «Что было до...»			
Плакаты: «Солнечная система», «Круговорот воды в природе», «Воздух», «Полезные ископаемые»			
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям			

о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о воде»			
Формирование элементарных математических представлений			
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4-5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Наглядно-дидактические пособия			
Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Части суток»			
Ознакомление с миром природы			
Соломенникова О.А.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные Севера», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»			
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Родная природа»			
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»			
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»			
Плакаты: «Деревья и кустарники», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды»			

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими дет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»:

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Программное обеспечение			
Нищева Н.В.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
Методическое обеспечение			
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2014
Нищева Н.В.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2014
Нищева Н.В.	Мой букварь	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2013
Нищева Н.В.	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015

Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть I)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР (часть II)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2014
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия для детей 4-5 лет	М.: Издательство СКРИПТОИЙ, 2003	2015
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия для детей 5-6 лет	М.: Издательство СКРИПТОИЙ, 2003	2015
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Логопедические занятия для детей 6-7 лет	М.: Издательство СКРИПТОИЙ, 2003	2015
Лобзякова М.И.	Учимся говорить правильно и четко: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей	М.: Вентана-Графф	2003
Ткаченко Т.А.	Логопедическая энциклопедия	М.: ООО ТД «Издательство Мир книги»	2010
Кирьянова Р.А.	Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей	СПб.: КАРО	2010
	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А. Комарова	М.: Издательство ГНОМ	2015
Земцова О.Н.	Секреты трудных звуков: Учебное пособие	М.: Махаон	2008
	Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков	М.: Айрис-пресс	2008

	произношения звука Р /И.В. Баскакина, М.И. Лынская		
	Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР /О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова	М.: Издательство ГНОМ	2013
Ткаченко Т.А.	Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом	Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»	2007
Нищев В.М., Нищева Н.В.	Веселая пальчиковая гимнастика	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
	Веселая артикуляционная гимнастика	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2014
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика 2	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2013
Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры	СПб.: Издательский Дом «Литера»	2007
Скворцова И.В.	Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет	СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование»	2005
Лебедева И.Л.	Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей	М.: Вентана - Граф	2010
Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет	М.: ООО Издательство ГНОМ	2015
Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет	М.: ООО Издательство ГНОМ	2015
Бобылева З.Т.	Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет	М.: ООО Издательство ГНОМ	2015
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 1: Звук Л.	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013

Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 2: Звук ЛЬ.	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 3: Звук Р.	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 4: Звук РЬ.	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 5: Звук С, СЬ.	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 6: Звук З, ЗЬ, Ц.	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 7: Звук Ш, Ж.	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 8: Звук Ч, Щ.	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. Выпуск 9: Звук Т, ТЬ, Д, ДЬ.	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2013
Наглядно-дидактические пособия			
Нищева Н.В.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1			
Нищева Н.В.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2			
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет			
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет			
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет			
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение»			
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»			
Электронные образовательные ресурсы			

Игры для тигры			
Приобщение к художественной литературе			
	Мой любимый город. Сборник стихов.	КГБУ «Редакция газеты «Огни Сибири», г. Шарыпово	2011
Раицкая Г.В.	Литературное путешествие по Красноярскому краю	Красноярск ЗАО Ситалл	
Раицкая Г.В.	Фольклорные страницы Красноярского края	ККИПК РО	
Николаев Р.	Фольклор народов Сибири	Красноярск	
Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой. Занятия, игры, рекомендации, мониторинг	М.: ТЦ Сфера	2013

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи сопровождается самодельными музыкальными инструментами, изготовленными с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»:**

Автор – составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Методическое обеспечение			
Приобщение к искусству			
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2- 7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2010
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика – Синтез	2010
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2006
Изобразительная деятельность			
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет)	М.: Мозаика – Синтез	2010
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет)	М.: Мозаика – Синтез	2010
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2010
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2007
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2011

	Средняя группа		
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2011
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2011
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Народное искусство – детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»			
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»			
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов – Майдан», «Изделия. Полхов – Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»			
Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины». «Хохломская роспись», «Филимоновская игрушка»			
Музыкальная деятельность			
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С. Комаровой	М.: Мозаика-Синтез	2006
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С. Комаровой	М.: Мозаика-Синтез	2006
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез	2005
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.: ТЦ Сфера	2014

Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2014
Нищева Н.В.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2014
Гавришева Л.Б., Нищева Н.В.	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2013
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2007
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2007
Сакулина Т.И.	Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2015
Зайцева Л.И.	Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2013
Наглядно-дидактические пособия			
Серия «Народное искусство – детям»: «Музыкальные инструменты»			
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о композиторах», «Расскажите детям об оркестре»			
Плакаты: «Народные музыкальные инструменты», «Симфонический оркестр», «Друзья – ноты», «Музыкальные инструменты»			
Серия «Дошкольное воспитание и развитие»: Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста «Домик – крошечка» (З.Я. Роот)			
Конструктивно-модельная деятельность			
Куцакова Л.В	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Куцакова Л.В	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Куцакова Л.В	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
--------------	---	-------------------	------

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Методические пособия для решения задач образовательной области
«Физическое развитие»:**

Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Методическое обеспечение			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Шорыгина Т. А.	Беседы о здоровье: Метод. пособие	М.:ТЦ Сфера	2013
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста	М.: Мозаика – Синтез	2014
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.:ТЦ Сфера	2013

Физическая культура			
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2010
Степаненкова Э.Я.	Методика физического воспитания	М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2005
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2010
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (6-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика – Синтез	2015
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М.: Мозаика – Синтез	2009
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2014
Наглядно-дидактические пособия			

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
Плакаты: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии (здоровье сберегающие, личностно – ориентированного взаимодействия, проектно-исследовательской деятельности, технологии направленные на индивидуализацию образовательного процесса и др.), в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации АОП педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Виды деятельности детей	Вариативные формы реализации Программы
Игровая деятельность –	Творческие игры:

<p>форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым); - по мотивам литературных произведений; - с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми; - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.); - игры с природным материалом; - игры с бросовым материалом; - игра-фантазирование; - импровизационные игры - этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные; словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры - предположения, игры - загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - игровые обучающие ситуации; - квесты; - развивающие; - музыкальные; - игры краеведческого содержания, в том числе игры народов, населяющих город Шарыпово.
<p>Познавательная исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности ребенка в центрах активности; - проблемная ситуация; - изготовление сенсорных коробок и игры с ними; - создание презентаций по исследуемой теме; - детско-взрослое проектирование; - детское экспериментирование и исследовательская деятельность - коллекционирование; - создание книжек - малышек по материалам детской исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание ментальных карт, альманахов, лэпбуков по исследуемой теме; - моделирование; - экскурсии, которые сопровождаются анализом увиденного; - экологическая тропа; - тематические досуги; - Марафон предприимчивости; - экскурсии в городской музей, музей занимательных наук, центральную детскую библиотеку.
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний «кружок»; - встречи с интересными людьми; - участие в социально-значимых акциях различной направленности; - общение детей младшего и старшего дошкольного возраста через вовлечение их в совместную деятельность (игры, образовательную деятельность, режимные моменты, совместные развлечения, участие в акциях); - презентация конечных продуктов деятельности; - игры сотрудничества; - детские мастер-классы; - чтение и обсуждение рассказов, сказок, придуманных детьми; - праздники. <p>Формы общения с взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. <p>Формы общения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое.
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя и ритмическая гимнастика; - организованная образовательная деятельность по физической культуре в помещении; - организованная образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе: - игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна; - прогулки с включением подвижных игр; - пальчиковая, дыхательная гимнастика; - физкультминутки;

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические занятия; - спортивные досуги и праздники; - Неделя здоровья; - самостоятельная двигательная деятельность детей; - Малые Олимпийские игры; - квесты.
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - беседы; - труд в природе; - общественно-полезный труд, в том числе – дежурства; - помощь малышам.
<p>Изобразительная деятельность, конструирование - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Эта форма активности развивает у ребёнка пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рисование (предметное, сюжетное, декоративное); - лепка, декоративная лепка; - аппликация; - прикладное творчество: - работа с бумагой и картоном; - работа с тканью; - работа с природным и неоформленным материалом. - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, в том числе изготовление моделей предметов быта и элементов костюма народов, проживающих в городе Шарыпово; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, детских рисунков; - самопрезентация продуктов художественно-творческой деятельности детьми; - использование нетрадиционных техник рисования; - организация деятельности ребенка в центре творчества и уголке неоформленного материала. - конструктивно – модельная деятельность по образцу, модели, схеме, условиям, теме, замыслу, показу из: модулей, строительного материала, деталей конструктора, бросовых материалов,

	<p>природных материалов, бумаги и картона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки, экскурсии в ЦДТТ, по городу; - выставки творческих работ взрослых и детей; - презентация детьми продуктов деятельности.
<p>Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыки, в том числе фольклорных произведений народов, проживающих в городе Шарыпово; - исполнительство: <ul style="list-style-type: none"> пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах (сольно и в оркестре), шумовой оркестр; - творчество: <ul style="list-style-type: none"> пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах, импровизация, мини-этюды; - логоритмика; - музыкально – литературные гостиные; - музыкально-речевые развлечения и праздники; - театральные постановки, спектакли; - целевые прогулки, экскурсии в школу искусств, ЦЭВД (ТИ); - посещение и участие в фестивалях самодеятельного творчества, концертных программах в МБДОУ, Центре культуры и кино, школе искусств.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание) произведений (стихов, рассказов), в том числе сказок народов, населяющих город Шарыпово; - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - ситуативный разговор; - детское сочинительство; - выставки детских книжек - малышек: «Моя любимая сказка», «Что мы знаем о театре», «Край голубых озер» и т.д.; - организация деятельности ребенка в центре детской книге;

	- участие в конкурсах чтецов «Лицедеи», «Моя большая и малая родина»
--	--

Методы реализации АОП

Наименование метода	Характерные особенности
Информационно-рецептивный	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).
Проблемное изложение	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений и др.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Репродуктивный	Многочисленное повторение ребёнком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений
Активные методы	Предъявление возможности обучаться на собственном опыте, приобретение разнообразного субъективного опыта (метод ментальных карт, игровой метод, метод проектов)
Исследовательский	Развитие творческой деятельности, освоение способов решения проблем

Средства реализации АОП

Виды детской деятельности	Средства реализации АОП
Двигательная	Спортивное оборудование и инвентарь для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др., нестандартное оборудование по профилактике плоскостопия.
Игровая	Игры, игрушки, игровые маркеры, коврограф, неоформленный игровой материал, предметы – заместители и др.
Коммуникативная	Дидактический материал, игры, игрушки и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, наглядно-дидактические пособия, слайд – презентации.
Познавательная – исследовательская	Натуральные предметы для исследования, бросовый материал, оборудование для проведения игр – экспериментов, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», опорные схемы, слайд –

	презентации и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование и инвентарь для всех видов труда, дидактический материал, опорные схемы и др.
Изобразительная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, дидактический материал, наглядно-дидактические пособия, опорные схемы, слайд – презентации и др.
Конструирование	Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, мягкие модули, бумага, опорные схемы и др.
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, поддувалочки, дидактический материал, костюмы, аудиозаписи, слайд – презентации и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Используемые педагогами МБДОУ технологии:

- при организации образовательной деятельности с детьми педагоги применяют социо-игровые подходы А.П. Ершовой, М.В. Букатова. Они основываются на формировании и использовании воспитанниками и педагогами умения свободно и с интересом обсуждать разные вопросы, умения следить за ходом общего разговора и дела, умения оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно;

- для активизации мыслительной деятельности, интеллектуального развития дошкольников - информационно – коммуникационную технологию, которая позволяет разнообразить образовательную деятельность, способствует использованию разных способов подачи нового материала;

- для становления и поддержки детской инициативы и самостоятельности, развития познавательной активности и учета детских интересов педагоги применяют технологию «Метод проектов» С.М. Оберемок, Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях;

- для снижения перегрузок, расширения сферы получаемой информации детьми используют технологию интегративного обучения (формирование элементарных математических представлений + аппликация; развитие речи + музыка + рисование; экологическое воспитание + развитие речи и т.п.). Такая форма работы способствует соединению знаний из разных областей на равноправной основе, взаимодополняя друг друга, а ребенку позволяет реализовать свои творческие возможности (он сочиняет, фантазирует, думает); в интересной, игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения (способность свободно общаться и высказывать свою мысль); познавательный интерес и активность;

- педагогическую технологию Н.П. Грищаевой «Клубный час» для детей 5 – 7 лет (по деятельностному типу). По своим основаниям «Клубный час» – это методика развития саморегуляции, способствующая осуществлению свободного выбора осознанию своего поведения;

- технологию – квест, в ходе которого, для достижения определенной цели, дети, преодолевая препятствия, выполняют различные задания. Участие в квест - игре помогает ребенку самореализоваться, способствует развитию его индивидуальности, самостоятельности, инициативности;

- технологию лего – конструирования- построение образовательной деятельности на содействии и сотрудничестве детей и взрослых. поддержке инициативы детей. развитие их познавательных интересов;

- для сохранения и укрепления здоровья дошкольников - здоровьесберегающие технологии (песочная терапия, сказки на степ – платформах и т.п.)

- лично – ориентированную технологию - организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса;

- игровые технологии - организацию педагогического процесса в форме различных видов игр, способствующих повышению эффективности воспитания и обучения;

- развивающие игровые пособия В.В. Воскобовича. Использование игровых пособий способствует развитию у детей психических процессов, логико - математическому развитию, ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи, а также развитию творческих способностей;

- технологию моделирования – мнемотехнику (совокупность приемов и методов, направленных на тренировку памяти, речи, которые помогают быстрее запомнить информацию путем образования ассоциаций, на основе визуального и аудиального, а так же чувственного представления).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Электронные и дистанционные технологии реализации Программы

Электронное обучение в МБДОУ используется педагогами: в рамках подготовки к образовательной деятельности, организации праздников и развлечений, самообразования педагогических работников, а также прослушивания вебинаров,

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи прохождения дистанционных курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов.

В рамках внедрения дистанционных образовательных технологий в нашем дошкольном учреждении используются следующие технологии:

1. Дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДОУ, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, другими дошкольными образовательными учреждениями, дистанционный обмен информацией в приложениях («Сферум», госпаблик детского сада в ВК, сайт Госпаблик детского сада <https://ds-cheburashka-sharypovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>)

2. Участие воспитанников, педагогов и родителей в различных дистанционных образовательных и творческих конкурсах.

При реализации Программы педагоги используют мультимедийные технологии (просмотр обучающих фильмов, презентаций, создание анимационных фильмов в электронной программе «Movavi», экспериментирование в электронной программе «Наураша в стране Наурандии»).

Педагоги используют следующие *средства* развития познавательно-исследовательской деятельности, творческих способностей и начал технического образования:

- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (комплект с программным обеспечением);

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. В организованной образовательной деятельности в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста выступает игровая деятельность.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры - этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена рисованием, лепкой, аппликацией, ручным трудом. Данная деятельность обогащает личный опыт дошкольников, органично интегрируется с познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой и музыкальной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем, во время проведения развлечений, праздников, концертов и т.п.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности на свежем воздухе и в помещении в соответствии с требованиями СанПиНа; в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, во время проведения спортивных досугов и праздников и т.п.

Культурные практики «вырастают», с одной стороны, на основе взаимодействия ребенка со взрослым, а с другой, - на основе его самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования).

Культурные практики – это создание воспитателем условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать собственный практический опыт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурные практики

При организации культурных практик педагоги ориентируются на интересы детей. Для выявления круга детских вопросов в группах педагоги постоянно используют ментальные карты, совместно с родителями оформляют коллаж интересов детей.

Виды культурных практик	Формы организации культурных практик
Образовательные	Игры - путешествия вызывают обогащение игровых действий детей, самостоятельные поиски активных способов решения игровых задач, интерес и активное участие ребят в развитии сюжета игры, стремление получить результат, осмыслить его, испытать чувство гордости за достижения и презентовать продукт своей деятельности. Экскурсии , которые сопровождаются анализом увиденного.

	<p>Эмоциональная рефлексия, которая следует за экскурсией, помогает детям осознать и зафиксировать для себя, что же им было действительно интересно, а взрослым - обратить внимание на выявленные интересы детей, учесть их характер с тем, чтобы оказать им поддержку, дать возможность развиваться. На экскурсиях у детей формируется понимание культурных норм и способов культурного поведения.</p> <p>Создание и предъявление презентаций по исследуемой теме. Дети совместно с родителями создают электронные презентации по исследуемой теме и делятся своими открытиями со сверстниками на итоговых мероприятиях. В процессе этой культурной практики дети обучаются способам предъявления продуктов своей деятельности, приобретают опыт публичных выступлений и группового обсуждения.</p> <p>Квест - это разновидность игр, в которых дети проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить различные поручения, требующих от игроков решения умственных задач для продвижения по игровому маршруту. Данная культурная практика задаёт норму выработки правил групповой работы, навыки работы в группе.</p>
Исследовательские	<p>Организация деятельности ребенка в центрах активности дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.</p> <p>Детско-взрослое проектирование - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p> <p>Детское экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливая причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности</p> <p>Коллекционирование, как культурная практика, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования — лежит познавательная активность дошкольника, удовлетворение потребности в целенаправленном собирании чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Эта культурная практика нормирует у детей способы</p>

	<p>систематизации информации об окружающем мире; формирует, развивает и поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей; развивает мыслительные операции, речь и коммуникативные навыки. Чаще всего коллекции являются экспонатами созданных мини – музеев.</p> <p>Изготовление книжек-малышек, альманахов, лэпбуков – практика, которая объединяет детей и взрослых, делает их союзниками в образовательной деятельности.</p> <p>Составление ментальных карт по исследуемой теме - практика для освоения новой информации, ее упорядочивания и осмысливания.</p>
Коммуникативные	<p>Утренний «кружок» - культурная практика направлена на создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; на создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности. Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу, внося свой вклад, делаясь идеями и информацией, задает вопросы, выражая позитивное отношение друг к другу.</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Данные культурные практики направлены на установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы готовим сказку для малышей», «Мы изготовили кормушку для птиц» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе,</p>

	<p>способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <p>Детские мастер-классы. Детям предлагаются такие виды творческой деятельности, которые развивают у них воображение, умение по-новому взглянуть на знакомую ситуацию, найти нестандартное решение. Воспитателю важно создать такую ситуацию, при которой формы детской активности инициировались бы не педагогом, а самими детьми. При таком подходе к организации детской продуктивной деятельности результат выступает как важное достижение дошкольника, связанное с его личностным ростом. Личностный рост предполагает, что ребенок выступает в качестве субъекта социальных отношений. «Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений» (Н.Е. Веракса «Инициатива в ДОУ») Ребёнок, который придумал новый способ изготовления поделки, или овладел новой интересной техникой рисования становится экспертом в этой области для других детей. Он проводит собственный мастер-класс, обучая новому способу других детей. При этом ребёнок-мастер показывает только способ, а детали и дизайн поделки, рисунка каждый ребёнок определяет для себя сам.</p> <p>Встречи с интересными людьми. Для таких встреч педагоги специально приглашают к своим детям увлеченных людей - мастеров своего дела, людей, у которых есть хобби (их можно найти и среди родителей воспитанников). Как следствие этих встреч, может возникнуть совместная деятельность детей с такими людьми.</p>
Организационные	<p>Организация проживания детьми опыта участия в каких-либо делах, где они могут осуществлять деятельность разной направленности: познание разных сторон действительности, их преобразование, общение (которое может носить коллективный, индивидуальный, совместно-распределенный характер). Иногда в центре таких дел лежат интересы какого-либо ребенка, которые разделяются другими детьми, иногда эти дела возникают по инициативе педагога. В любом случае важно, чтобы при этом каждый ребенок мог «найти себя» - делать то, что близко и интересно именно ему, что соответствует его замыслам, реализовывать их, выбирая для этого собственный путь.</p> <p>Участие в акциях различной направленности (например, «Сохраним елочку – красавицу наших лесов», «Помоги</p>

	птицам», «Помоги пойти учиться» и др.). Планирование своей деятельности при помощи ментальных карт – практика, позволяющая детально спланировать интересное ребёнку дело.
Игровые	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это могут быть физкультурно-оздоровительные досуги, музыкальные и литературные досуги.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности - одно из психолого-педагогических условий, заявленных во ФГОС ДО, которое должно быть обеспечено в МБДОУ для успешной реализации АООП.

Инициатива – это действие, направленное на преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Инициативное действие всегда осознанно, целенаправленно и учитывает социальные рамки.

В соответствии с таким представлением об инициативности дошкольника, условиями для её становления являются:

- развернутая игра, в ходе которой ребенок без напряжения преодолевает наличную ситуацию в воображаемой ситуации, он легко создает замысел и реализует его;
- ориентация педагогов на интерес ребенка;
- особая организация развивающей предметно-пространственной среды;
- инициативный взрослый.

Отправной точкой инициативы в дошкольном возрасте является игра. При полноценной игре, дошкольник имеет опыт замысливания, произвольного поведения и опыт преодоления наличной ситуации. Можно выделить универсальные условия, необходимые для развития игры:

- для разворачивания игры нужно время: не менее 40 - 60 минут;
- игровой материал должен быть многофункциональным: предметы, которые можно «превратить» в нужные для игры атрибуты;
- позиции взрослого в игре могут быть разными в зависимости от игровой ситуации и от уровня игровой инициативы детей: «активное ничегонеделание», «равноправный партнёр», «помощник»;
- воспитателю (и родителям) необходимо предоставлять детям впечатления и эмоциональную окраску обсуждаемых событий;
- можно использовать вспомогательные средства в других видах деятельности, способствующие развитию игры:
упражнения на замещение предметов,

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
игры – упражнения в перевоплощение,
проигрывание или создание сказки,
упражнения по созданию новых сюжетов, историй, упражнение «Создание своего мира».

Кроме создания условий для развития игровой деятельности детей, требуется создание специальных условий для возможностей инициативного действия в других видах деятельности.

Ребенок должен получать в группе детского сада:
опыт удивления, обнаружения своего интереса,
опыт пробы действия в соответствии с интересом в социально заданных рамках,
опыт выбора видов деятельности, партнеров и места действия,
социальную поддержку достижений.

В качестве одной из технологий, учитывающих детский интерес и развивающих инициативность, взят «Метод проектов в дошкольном образовании» С.М. Оберемок. Познавательная деятельность детей, идущая от их интереса, не просто учит чему-то новому, а формирует потребность в знании. Темой для проекта могут стать самые различные ситуации в жизни детей – посещение музея, наблюдение за насекомыми, проведенная беседа, просмотренный фильм и т.д.

Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что предстоит выяснить в ходе проекта, какими способами это можно достичь. Для реализации проектных идей детям в достаточном количестве доступны различные материалы, технические средства (большие листы бумаги для составления ментальных карт, доска для записей, и пр.). Каждый ребенок сам определяет степень своего участия в проекте и свою роль в нем. Кратко описать схему метода проекта можно так: воспитателю важно «поймать» детский вопрос и интерес, затем рассмотреть варианты реализации этого интереса, и оформить среду соответствующим образом. Результатами проекта могут служить рисунки, книжки – малышки, лепбуки, поделки, записи опытов и экспериментов и т.п. Также детям доступны технические средства, например, компьютер для самостоятельного или совместно с педагогом использования при реализации детских проектов.

С МБДОУ успешно реализуется «Педагогическая технология «Клубный час». Она является частью проекта Н.П. Гришаевой «Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательном комплексе». По своим основаниям «Клубный час» – это методика развития саморегуляции, способствующая осуществлению свободного выбора осознанию своего поведения. В мероприятии принимают участие дети в возрасте 5-8 лет, воспитатели групп и узкие специалисты. «Клубный час» проходит каждую пятницу с 16.00 до 17.00. Двери групп открыты, дети свободно перемещаются по саду. После клубного часа происходит обсуждение в группах, каждый ребенок делится впечатлениями, что помогает в дальнейшем более осознанно подходить к выбору клуба.

Педагоги используют инновационную форму организации образовательной деятельности в МБДОУ - Марафон предприимчивости: моя предприимчивая семья. В ходе Марафона создается предприимчивая среда, находясь в которой дети думают и размышляют творчески, выдвигают свои идеи и воплощают их в жизнь, проявляют свою находчивость, самостоятельность, инициативу, познавательную активность в

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи различных видах деятельности, учатся принимать решения в нестандартных ситуациях. У ребят, а также у их родителей, появляется уверенность выступать перед аудиторией, представлять свой продукт деятельности. Этот полезный и умный досуг позволяет сдружить семьи, узнать лучше друг друга, сплотить коллектив родителей и педагогов, выстроить партнерское взаимодействие с социумом (МБУ «Краеведческий музей г. Шарыпово», Центральной детской библиотекой, Центром культуры и кино и др.) для решения задач по развитию предприимчивого мышления.

Также среди различных форм и способов поддержки детской инициативы выделяем следующие:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации (игры – путешествия, квесты, подготовка и проведение досугов, праздников);

- совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

- наблюдение и элементарно – бытовой труд в центрах познавательной активности.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется как внутри МБДОУ, так и за его пределами.

Этапы и способы создания единого образовательного пространства развития ребенка:

I этап взаимодействия – адаптационный.

Задача: выявление представлений родителей о специфике деятельности МБДОУ.

II этап взаимодействия – демифологизация.

Задача: нормирование представлений родителей об особенностях образовательной деятельности с детьми в МБДОУ, изучение мнения родителей о деятельности МБДОУ (мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законными представителями) образовательными услугами МБДОУ).

III этап - использование эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ взаимодействие с семьями воспитанников реализуется с учетом особенностей контингента, реализуемых проектов, интересов и инициатив семей.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационно – аналитические (анкетирование, беседы, консультации, официальный сайт МБДОУ, публичная отчетность, стенды, мониторинг, группы в социальных сетях и др.);
- познавательные (семинары – практикумы, родительский тренинг, конференции, совместные исследовательские проекты (взрослые как консультанты и помощники детей), ежегодные акции «Столовая для пернатых», «Наш участок краше всех», «Зеленая красавица», «Берегите книгу», мастер – классы, показ интегрированной организованной образовательной деятельности, Дни открытых дверей, Марафон предприимчивости: моя предприимчивая семья и др.);
- досуговые (музыкально - спортивные праздники «Я и мама самые спортивные», «Богатырские забавы», музыкально – речевые развлечения, совместные квесты, «Неделя игры и игрушки», «Малые олимпийские игры», Неделя «Грамотный пешеход», «Неделя здоровья», целевые прогулки в парк, музыкально – литературная гостиная «Моя малая и большая родина» др.);
- письменные (разнообразные буклеты, газеты и т.п.).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями АОП. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

На базе ДОУ функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей, в том числе детей в возрасте до трех лет.

Целью деятельности Службы является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области образования и воспитания детей, в том числе детей раннего возраста.

Родители (законные представители) могут получить консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Специалисты консультативного пункта проводят лекции, теоретические и практические семинары для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Формы оказания услуги:

- очная — предполагает оказание услуги в здании Учреждения, специально оборудованном, включая доступность для лиц с ОВЗ;
- дистанционная — может быть оказана посредством телефонной связи, а также с помощью видеосвязи по выбору получателя услуги.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в МБДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов МАДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей)

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?» «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов МДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель - логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы,

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя - логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

В системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводят интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с учителем - логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее. Если говорить о коррекционной работе учителя - логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

подражательности, преодоления речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

<p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
---	---

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учебный год начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы с детьми. С первого октября начинается образовательная деятельность с детьми, основанная на комплексно – тематическом принципе и осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и др., так и на специальных коррекционных занятиях.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом ведутся 2 раза в неделю параллельно с работой, организуемой воспитателем. Подгруппы для организации коррекционной работы формируются на основе комплексной диагностики с учётом актуального развития детей и имеют подвижный состав. На работу с одной подгруппой детей в возрасте 4 – 5 лет отводится 15 минут, с подгруппой детей в возрасте 5-6 лет -20 минут, с подгруппой детей в возрасте 6-8 лет – 30 минут. Индивидуальные занятия с учителем - логопедом проводятся согласно графику индивидуальных занятий. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В январе и в начале мая для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Коррекционная работа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов МБДОУ (учителя – логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

Работа по речевому развитию детей проводится воспитателями также на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

После проведения логопедического обследования учитель - логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель –

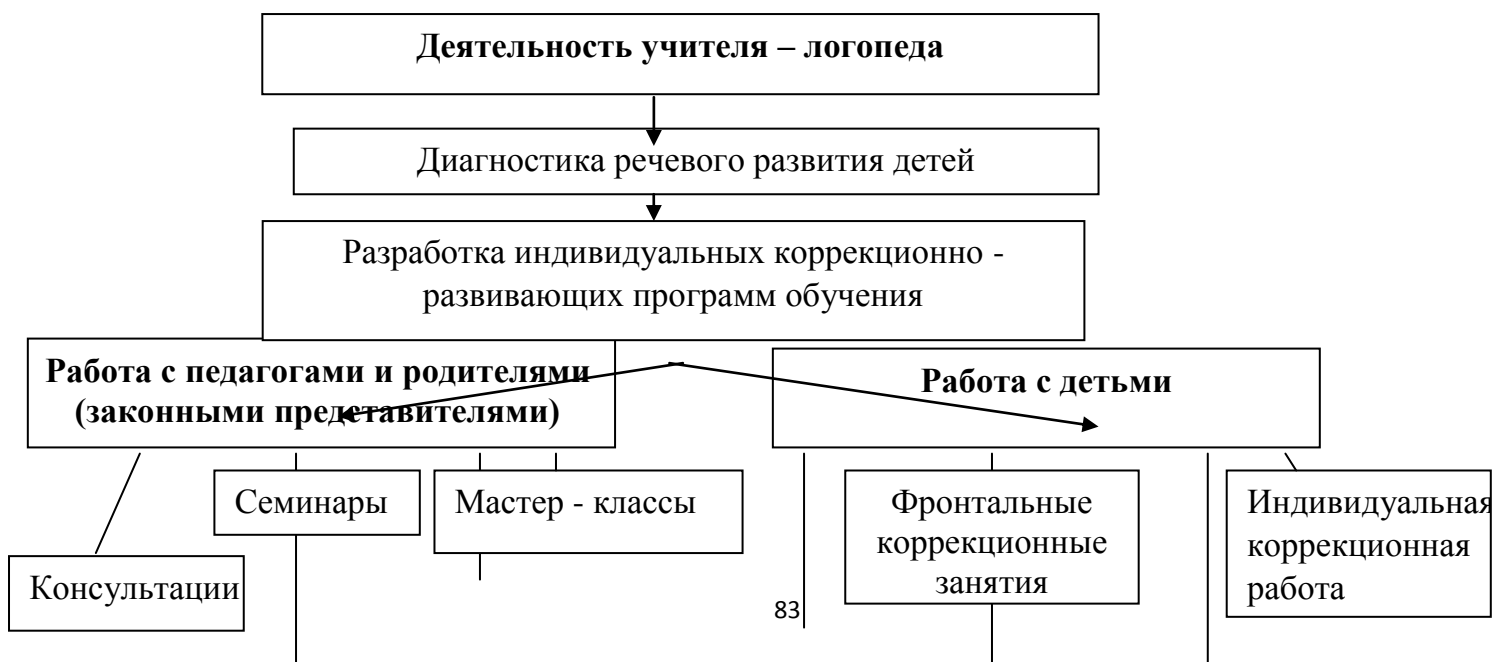
МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

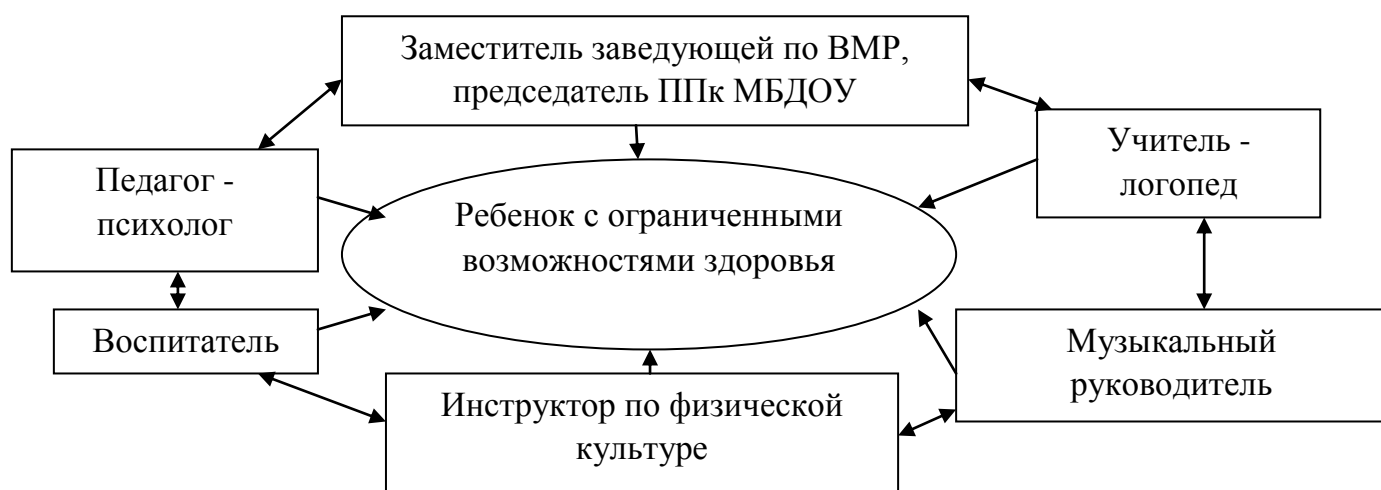
Обследование речи детей 4 – 5 лет учителями – логопедами МБДОУ (сентябрь – октябрь, февраль), выявление детей с речевыми нарушениями, ознакомление родителей с результатами обследования речи детей



Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с ТНР







2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Цель: личностное развитие дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, создание условий для их позитивной социализации, приобретения первичного опыта деятельности и поведения на основе базовых ценностей российского общества через:

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе и спроектированными с учетом мнения родителей, профессионального сообщества МБДОУ.

Задачи воспитания сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели выделены задачи, соответствующие основным направлениям воспитательной работы:

Для детей в возрасте 3-8 лет

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;

- воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

- развивать познавательный интерес, любознательность, инициативу в различных видах деятельности, развивать интерес к учебной деятельности;

- воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;

- воспитывать самоуважение, чувства собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, бережно относиться к растениям и животным не нанося им вред;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе и умение следовать им в различных ситуациях;

- воспитывать уважение к людям труда, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим;

- развивать художественно - творческие способности детей в различных видах деятельности;

- учить воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; воспитывать художественно-эстетический вкус.

- обогащать представления детей о своей семье, об особенностях культуры народов разных национальностей, проживающих в городе и крае;

- воспитывать любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше);

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- знакомить детей с градообразующими предприятиями, учреждениями культуры и спорта, достопримечательностями города;
- расширять представления детей о природе родного края, его животном и растительном мире;
- знакомить детей с работниками детского сада, известными людьми города, творчеством актеров, художников, писателей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- воспитывать интерес к техническому творчеству, способствовать развитию начал технического образования.
- воспитывать интерес к шахтерским профессиям.
- содействовать воспитанию исследовательского поведения в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности в цифровой лаборатории, реализации исследовательских работ и проектов.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ является основой и инструментом воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ №3 «Чебурашка», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты:

- коллективный договор,
- Устав,
- правила внутреннего трудового распорядка,
- договор с родителями

К основным элементам уклада относятся:

- основные правила и нормы;
- традиции и ритуалы;
- система отношений в разных типах общностей;
- способы взаимодействия;
- организация развивающей предметно – пространственной среды.

Традиции и ритуалы

Одной из традиций в МБДОУ является проведение традиционных праздников, приуроченных к календарным государственным праздникам: День знаний, День дошкольного работника, Новый год, 8 марта. 23 февраля, день Победы.

Традиционно проводятся:

- различные акции: «Помоги пойти учиться», «Столовая для пернатых», «Наш участок краше всех», «Берегите книгу», «Зеленая елочка – живая иголочка», «Давайте будем возраст уважать», «Засветись! Стань заметнее на дороге», «Пристегни самое дороге» и др.

- акции приуроченные к государственным праздникам: «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Посылка солдату», «Подарок ветерану», «День птиц»

- тематические недели: Неделя игры и игрушки, Неделя Здоровья, Неделя «Грамотный пешеход», Неделя детской книги.

- культурные праздники: Масленица, «Колядки», «Прощание с елкой»

В детском сообществе также имеются свои традиции, традиции жизни группы:

- **«Утренний круг»** - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы;

- **«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем, если таковые возникали в течение дня;

- разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения;

- «Сказка перед сном»- ритуал во всех возрастных группах;

- «У нас сегодня именинник»- ритуал чествования именинника;

- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные дни, что было интересного.

- «Сегодня в меню»- перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги ощущают себя членами единого сообщества.

Система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением о наставничестве.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

К элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами: МБУ «Краеведческий музей г. Шарыпово», Центральной детской библиотекой, Центром культуры и кино и др.

Воспитывающая среда образовательной организации

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Она выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, способствует развитию самостоятельности и самовыражения ребенка. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для личностного развития ребенка успешной социализации в обществе.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, ведь именно оно определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Таким образом, в условиях среды формируется личность ребенка. Воспитанник реализует свое право на свободу выбора деятельности, действует, исходя из своих интересов и возможностей. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности.

Общности (сообщества) МБДОУ

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО (предметная, игровая, конструктивно - модельная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкальная и др.)

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К культурным практикам относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно - коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка, на основе которых формируются его привычки, пристрастия, интересы, излюбленные занятия, стиль поведения и даже черты характера. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик осуществляется преимущественно в подгрупповой форме.

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

На самостоятельную деятельность обучающихся в режиме дня отводится три - четыре часа в день (в зависимости от возраста обучающихся).

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности обучающихся и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи решаемыми учебно-воспитательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации обучающихся.

Проблемный подход к культурным практикам обучающихся показывает, что наиболее целесообразный путь их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов обучающихся и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. Независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед обучающимися открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности обучающихся, в зависимости от темы проекта, представляются в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у обучающихся возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
-------------------------------	-----------------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения
Образовательного проекта «Самый лучший город Земли», (4-7 лет)
(патриотическое направление воспитания)*

- имеет представления о родном городе (о памятных местах, известных людях, значимых событиях, традициях);
- проявляет интерес к информации о городе, его событиях.
- демонстрирует желание участвовать в событиях, направленных на изучение культурных традиций города, мероприятиях, связанных с благоустройством города, действиями на благо жителей города (акции, флешмобы, творческие конкурсы и др.)
- проявляет интерес к созданию творческих продуктов, связанных с городом, его жителями и событиями

*Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения Образовательного проекта
«Детский университет «В мире шахтерских профессий» (6-7 лет)
(познавательное, трудовое направления воспитания)*

- проявляет уважение к профессиям людей, работающих на производстве (АО Разрез Березовский);
- демонстрирует желание узнать информацию о производстве, профессиях, продукции и ее использовании в повседневной жизни.

*Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения Образовательного проекта
«Развитие начал технического творчества у дошкольников» (4-7 лет)
(познавательное, эстетическое направления воспитания)*

- проявляет интерес к техническому творчеству.
- способен договориться со сверстниками в процессе создания модели/конструкции.
- демонстрирует желание усовершенствовать модель/конструкцию с целью создания эстетичного образа (аккуратность, соблюдение пропорций, цветовое решение).

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям;

-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи сообщать, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.(ценность – «здоровье»)

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, МБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – «труд». Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - «культура и красота». Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Так как в МБДОУ в 2024 – 2025уч.г. функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 8 лет Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей с ОВЗ;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством участия в различных мероприятиях.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- информационно – аналитические (анкетирование, беседы, консультации, официальный сайт МБДОУ, публичная отчетность, стенды, мониторинг и др.);
- познавательные (семинары – практикумы, родительский тренинг, конференции, совместные исследовательские проекты (взрослые как консультанты и помощники детей), ежегодные акции «Столовая для пернатых», «Наш участок краше всех», «Зеленая красавица», «Берегите книгу», мастер – классы, показ ООД, Дни открытых дверей, Марафоны предприимчивости: моя предприимчивая семья и др.);
- досуговые (музыкально - спортивные праздники, музыкально – речевые развлечения, совместные квесты, «Неделя игры и игрушки», «Малые олимпийские игры», Неделя «Грамотный пешеход», «Неделя здоровья», целевые прогулки в парк, музыкально – литературная гостиная, постановки спектаклей взрослыми и детьми и др.);
- письменные (разнообразные буклеты, газеты и т.п.).

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада,

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ТНР и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшей группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;

- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

В плане отражены мероприятия, которые отмечены в Календаре государственных праздников. Это праздники социальной, экологической, патриотической направленности, где воспитанники принимают активное участие:

- «День знаний»;
- «Неделя безопасности»;
- «Всемирный день Земли», «День птиц»;
- «Международный день животных»
- «Всемирный день воды»

Также в плане нашли свое отражение традиционные мероприятия ДОУ:

- «Встреча друзей»;
- «Приключения под Новый год»;
- «Выпускной бал»;
- «День рождения детского сада»;
- Театрализованные мероприятия ко дню 8 марта и др.;
- акции разной направленности.

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с п.3.3.1; 3.3.2; 3.3.4 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные условия, в которой находится организация;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка (детские поделки, рисунки и пр.) используются для оформления интерьера помещений детского сада и группы;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Обстановка, созданная в МБДОУ и в групповых помещениях, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. В оформлении групповых помещениях использованы мягкие пастельные цвета.

При выборе материалов и игрушек педагоги ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и меняются в зависимости от темы недели, темы проекта, интересов детей.

Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Созданная среда в группах позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами и замыслами.

Социальное партнерство

Построение взаимоотношений между МБДОУ и социальными партнерами является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольного учреждения в условиях модернизации российского образования.

Программа воспитания направлена на личностное развитие дошкольников в различных видах деятельности и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества и охватывает все образовательные области.

Для решения задач воспитания детский сад осуществляет социальное партнерство, дополнительно пользуясь ресурсами местного сообщества:

- социально-коммуникативное развитие – партнерство с родителями, школой, инспекцией дорожного движения, противопожарной службой;
- познавательное и речевое развитие – краеведческим музеем, библиотекой;
- художественно-эстетическое развитие – со школой искусств, библиотекой;
- физическое развитие – с центром физкультурно-спортивной подготовки.

В рамках взаимодействия составлен план совместной работы с центральной детской библиотекой, Шарыповским краеведческим музеем, городским драматическим театром МАОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 2. В ДОУ налажено социальное партнерство с пожарной частью, ОГИБДД, с сотрудниками «Разреза Березовский - 1».

Специалисты детской библиотеки организуют экскурсии и другие познавательные мероприятия. Посещая музей Ньютона в СОШ № 8 дети играя, знакомятся с законами физики. В рамках совместной работы с ОГИБДД проводятся тренинги, викторины, игры на площадке по ПДД, акции и т.д.

Сотрудничество с пожарной частью осуществляется в рамках разработанного в МБДОУ плана мероприятий по пожарной безопасности. В течение года организуются с детьми занятия, игры, проводятся беседы, тренировочные, практические занятия по эвакуации детей из МБДОУ в случае возникновения пожара.

С сотрудниками менторской компании Акционерного общества «Разрез Березовский - 1» заключено Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности, утверждена и согласована Дорожная карта по организации профориентационной работы в ДОУ. В ходе обучения ребята познакомятся с шестью шахтерскими профессиями и получат полную картину процесса от добычи угля до его отгрузки и транспортировки по всей нашей стране.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Ближайшими нашими партнерами являются родители воспитанников. Основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, консультации, беседы, информирование через родительские уголки и стенды. Привлечение родителей - партнеров в образовательный процесс способствует получению опыта менторского сопровождения в профориентационной работе детского сада.

Помимо традиционных форм взаимодействия, нами практикуются детско-родительские проекты, семинары-практикумы, выставки, дни открытых дверей, благотворительные акции, выпуск буклетов, совместная деятельность культурно-досуговой направленности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В группах компенсирующей направленности работают педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребность воспитанников группы (включая детей инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей, с учетом их потребностей и интересов.

Воспитательный процесс в группах МБДОУ осуществляют воспитатель и младший воспитатель. Деятельность младшего воспитателя направлена на оказание помощи воспитателю в формировании культурно - гигиенических, трудовых навыков детей (протереть пыль, помыть игрушки, в сервировке стола, застелить постель и др.) Младший воспитатель участвует в приучении детей к выполнению элементарных трудовых поручений с детьми на прогулке. Принимает активное участие в создании развивающей воспитательной среды, вместе с тем следит за чистотой и соблюдением санитарно - гигиенических норм и требований. Все специалисты МБДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель - логопед) являются активными участниками воспитательного процесса и организуют деятельность с детьми в соответствии с Укладом МБДОУ

Педагогические работники МБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень по различным направлениям деятельности, в том числе по вопросам воспитания, правильного питания, соблюдения норм и требований СанПиН.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе, в малых группах обучающихся, в детско-родительской группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

III Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В МБДОУ создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогов с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных,

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой. МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать образовательную среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Созданная развивающая среда в группах компенсирующей направленности детей с ТНР создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Образовательное пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповых помещениях уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. В оформлении групповых помещений использованы мягкие пастельные цвета. Продумано дополнительное освещение рабочего места учителя – логопеда.

В группах компенсирующей направленности, которую посещают дети с плохой координацией и слабой моторикой, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповые помещения не загромождены мебелью, достаточно места для передвижений детей, мебель прочно закреплена, отсутствуют острые углы мебели. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ для развития познавательно-исследовательской деятельности детей организовано пространство для экспериментальной деятельности и оборудовано Цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии». Созданы условия для организации совместных и самостоятельных исследований и экспериментов. Техническое оборудование, представленное цифровой лабораторией, позволяет организовывать процесс познания явлений окружающей действительности в деятельностной, увлекательной форме, связанной с исследованием явлений: пульс, магнитное поле, кислотность, электричество, температура, звук, свет и их взаимосвязей с объектами живой и неживой природы.

В ДОУ оборудован центр «Конструирования и робототехники», в котором находятся различные конструкторы в соответствии с возрастом детей: LEGO, деревянные, пластмассовые, магнитные, металлические, подвижные, репейные, наборы плоскостного конструктора, трафареты для зарисовки схем, материалы для обыгрывания построек и художественного конструирования. LEGO WeDo 2.0 при помощи которого ребята учатся робототехнике и основам программирования, также имеются ноутбуки и планшеты для программирования.

Групповые помещения разделены на центры детской активности:

- **центр двигательной активности** «Здоровячок», в котором находятся спортивное оборудование, стимулирующие самостоятельную двигательную деятельность детей: мячи и обручи разного размера, гимнастические палки, скакалки, веревки, шнуры, клюшки, кольцебросы, дартс, кегли и т.п., нетрадиционное оборудование, изготовленное совместно с родителями и детьми: различные гантели и гири, ходули, мешочки, наполненные разными материалами, массажные дорожки для профилактики плоскостопия и др.;
- **центр театрализованной деятельности** «В мире сказок», в котором находятся различные виды театров (теневого, пальчиковый, на кружках, куклы би-ба-бо, театр-оригами), игры на развитие эмоциональной сферы, схемы и пиктограммы к сказкам, скороговоркам, костюмы, маски, музыкальные, шумовые инструменты, сделанные руками детей совместно с родителями, ширмы разного размера, стойка – вешалка для костюмов и другие атрибуты необходимые для театрализованных игр;
- **центр исследовательской деятельности** «Юные Почемучки» оснащен большим количеством увлекательных материалов и оборудования, в котором находятся стеллаж для пособий и оборудования, передники, бумажные полотенца, природный материал (песок, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.), сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, пшено, мука, соль и т. д.), лупы, цветные стекла, пищевые красители, безмен, песочные часы, технические материалы, вспомогательные материалы, различные схемы, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов, календарь природы, комнатные растения (по программе), лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки;
- **игровой центр для девочек** «Крошечка – Хаврошечка», в котором находятся куклы разных размеров, комплекты одежды и постельного белья для куклы, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол, атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Доктор Айболит», «Хозяюшки», «Парикмахерская», и др.);
- **строительный центр для мальчиков** «На все руки мастера», в котором находятся машины разных размеров, крупный и мелкий конструкторы типа «Lego» и сема выполнения построек из них, макет железной дороги, атрибуты к играм («Автомастерская», «Шофер», «Самолет» и др.);
- **центр детского творчества** «Волшебный мир», в котором находятся восковые мелки, гуашь и акварельные краски, фломастеры и цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, обои, кисти, палочки, стеки, ножницы, трафареты по изучаемым темам, книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», стена творчества, где дети представляют свои работы, выполненные в разных техниках;
- **речевой центр** «Говорунок» оснащен зеркалом с лампой дополнительного освещения, полка для пособий, игрушка для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, воздушные шары, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов;

- **центр моторного и конструктивного развития** содержит: плоскостные изображения предметов, трафареты для обводки по всем изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам, мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них, шнуровки, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания, массажные мячики разных цветов;
- **уголок неоформленного материала**, где находятся все необходимые материалы для изготовления атрибутов к сюжетно – ролевым играм: обои, лоскутки ткани, нитки, ленты, старые открытки, природные материалы (сухие листья, цветы, семена, мелкие ракушки, шишки и т.п.), различные баночки, коробочки, капсулы от «киндер сюрприз», счетные палочки;
- **«Уголок уединения»**, где ребята могут войти в роль, прорепетировать или просто побыть в тишине, посмотреть книги, журналы, или просто пообщаться;
- **в центре безопасности «Светофорчик»**, расположены журналы по правилам поведения на дорогах, в различных жизненных ситуациях, дидактические игры по ПДД, плакаты, дорожные знаки, книги и раскраски по темам: «Пожарная безопасность», «На дорогах города», «Скорая помощь», транспорт особого назначения, макеты, изготовленные детьми и их родителями, атрибуты к играм: «Постовой», «Шофер» и др.

Оснащение развивающих центров в групповых помещениях данных групп меняется в зависимости от темы недели, темы проекта и наполняется новыми материалами, оборудованием, играми и продуктами деятельности детей и совместного творчества детей и взрослых.

В холлах МБДОУ оформлены экспозиции экологического музея «Животные Красноярского края», «Космическая гостиная», «Холл конструирования», имеется игровое оборудование, позволяющее в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге. Оборудован холл сенсорной интеграции для занятий учителя – логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

На территории МБДОУ создана экологическая тропа (экологические объекты: Лесовичок, уголок нетронутой природы, огород овощных культур, мини – поле злаковых культур, цветники), имеются групповые участки, оборудованные малыми архитектурными формами.

Спортивная площадка оснащена необходимым оборудованием для развития у дошкольников основных видов движения и обучению элементов спортивной игры.

Площадка по ПДД имеет «Маршрут Сберегайка» (дорожные знаки, расположенные по дублирующей дорожке вокруг здания детского сада).

При организации ППРОС МБДОУ учитывает рекомендации Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)) <https://disk.yandex.ru/i/-eTfAfBQHxnKVA>

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Кадровые и финансовые условия

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий физической культурой и музыкой;

– помещения коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами и педагогом психологом;

– медицинский блок;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

– оформленная территория и оборудованные участки для прогулок;
– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Оснащение ППРОС, включающее средства обучения и воспитания, подобранно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Требования к зданиям и помещениям дошкольных учреждений и части, формируемой участниками образовательных отношений

Составляющие материально-технической базы	Базовый уровень	Оптимальный уровень
Здание	Типовой проект МБДОУ	
Прилегающая территория		Оборудованные площадки для каждой группы (11 шт.), спортивная площадка, для ознакомления с природой (сад, цветник, огород). Площадка по правилам дорожного движения, экологическая тропа (уголок нетронутой природы, огород лекарственных трав).
Помещения МБДОУ	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).	Кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога. Экспозиции музея экологической культуры «Животные Красноярского края», «В мире цветов»; «Космическая гостиная», «Холл конструирования», картинная галерея, холл для релаксации детей и взрослых; методический кабинет.
Групповое помещение (11 шт.)		Игровое помещение, центр двигательной активности, спальня, раздевалка, туалет. Дизайнерское оформление.

Материально-технические ресурсы МБДОУ, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения программных задач (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

Помещения МБДОУ	Функциональное использова	Оборудование
-----------------	---------------------------	--------------

	ние	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, нотный материал, портреты композиторов, игровые атрибуты, дидактический и раздаточный материал для организации пения, игры на детских музыкальных инструментах и развития музыкально – ритмических движений.
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Магнитофон, фортепиано стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, атрибуты к подвижным играм.
Кабинет учителя - логопеда и психолога	Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий	Компьютер, принтер, магнитная доска, столы, стулья, цветные карандаши, пазлы, диагностический материал, дидактические игры на развитие познавательных процессов, материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений), вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, и др.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами	Компьютер, принтер, сканер, выход в интернет, библиотека педагогической, методической и детской литературы,

		периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Медицинский блок	Для проведения осмотра детей, антропометрии, профилактических прививок, изолирование больных детей.	Оборудование, необходимое для осуществления медицинской деятельности.
Групповые помещения	Совместная и самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов	Магнитофоны, телевизоры, световой стол для песочной терапии, ноутбуки, мольберты, магнитные доски, игровая мебель, детская мебель для практической деятельности, центры активности, оснащенные необходимым оборудованием и материалами, методические пособия в соответствии с возрастом детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наименование учебно-дидактических и игровых материалов в кабинете учителя – логопеда:

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.);
- материал для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры);
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;
- лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
- картотека словесных игр;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, флажки для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов);

- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений;
- разрезной и магнитный алфавит;
- алфавит на кубиках;
- слоговые таблицы;
- наборы игрушек для инсценировки сказок;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Буква потерялась» и др.);
- занимательный материал и игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами;
- маленькая настольная ширма;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- массажные мячики разных цветов;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- «Бабушкин сундучок» (пуговицы, бусы разных цветов и размеров и пр.).

Наименование учебно-дидактических и игровых материалов в кабинете педагога - психолога:

- набор «звучащих» предметов;
- игры на развитие слухового внимания;
- игры на развитие мышления, зрительного внимания, памяти;
- разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);
- сборные картинки:
- пазлы;
- разрезные кубики (начиная с 4 частей);
- «Парные картинки»;
- задания на классификацию, обобщение;
- набор картинок «Нелепицы», «Кто, где живет?», «Кто, что ест?», «Развивающие карточки», «Учимся считать», «Времена года», «Спорт», «Противоположности»;
- картинки для запоминания;
- картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т. д.);
- картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т. д.);
- дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетках тетради,
- игры на пространственное ориентирование;
- картины-пейзажи разных времен года;
- игры на развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность);
- муляжи овощей, фруктов, животных, продуктов;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- предметы для развития сенсорного восприятия;
 - игрушечная посуда, мебель;
 - ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины;
 - счетные палочки для выкладывания фигур;
 - вкладыши различной конфигурации;
 - игры на развитие восприятия;
 - предметы на развитие мелкой моторики;
 - бусы;
 - шнуровки;
 - пуговицы;
 - счетные палочки;
 - мозаики;
 - прищепки;
 - шары, мячи;
 - ленты и веревочки;
 - трафареты;
 - мелкие игрушки;
 - волчки;
 - трафареты для штриховки;
 - трафареты – геометрические фигуры;
 - силуэты для определения на ощупь;
- Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чего недостает?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Времена года», «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Разложи правильно», «Что изменилось?», «Разложи по цвету», «Танграм», «Мама, папа и я», «Зоологическое лото», «Рассказы о животных», «Почемучка 3», «Почемучка 4», «Животные и детеныши», «Все профессии важны», «Викторина в гостях у сказки», «Целый год», «На что это похоже?», «Подбери по смыслу», «Готов ли ты к школе?», «Муха», «Разложи предметы по полкам».

АОП обеспечена методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития детей (по образовательным областям);
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература;
- периодические издания;
- макеты «Перекресток», «Солнечная система», «Город моей мечты», «Подворье», природных зон;
- дидактические игры, игрушки;
 - конструкторы разных видов;
- ширмы разных видов;
- раздаточный материал;
- спортивный инвентарь и оборудование;
- различные виды театров;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- оборудование для экспериментальной деятельности;
- наборы для творчества;
- наборы музыкальных инструментов;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.

Кадровые условия

Группы компенсирующей направленности укомплектованы на 100% квалифицированными педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, согласно штатному расписанию. В группах компенсирующей направленности работают педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребность воспитанников группы (включая детей - инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей, с учетом их потребностей и интересов.

Педагогические работники имеют среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационные категории. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень:

- проходят аттестацию в целях подтверждения или установления квалификационной категории;
- регулярно (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации с подтверждением о повышении квалификации. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической и психологической работы, и им предоставляется возможность обучения для их освоения. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.

В МБДОУ созданы условия для регулярного профессионального роста педагогов, для индивидуальной, исследовательской или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. В свободном доступе находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Старший воспитатель», «Музыкальный руководитель» и др., имеется возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.

Педагоги МБДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах, где становятся победителями и призерами, предъявляют опыт работы на разных уровнях.

3.4. Распорядок и режим дня

В МБДОУ определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий их возрастные и индивидуальные особенности и социальный заказ

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи родителей (законных представителей), предусматривающий личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Режим дня для групп с тяжелыми нарушениями речи детей Холодный период

Мероприятия	Дети в возрасте 4 -5 лет	Дети в возрасте 5 – 6 лет	Дети в возрасте 6 – 8 лет
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00	7.00-8.00	07.00-8.20
Ритмическая гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	08.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.30	8.20-8.40	08.30- 08.50
Игры, самостоятельная деятельность,	8.30 – 9.00	8.40-9.00	08.50-9.00
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое занятие логопеда	9.00 – 9.15	9.00-9.20	9.00 - 9.30
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое занятие логопеда	9.25 – 9.40	9.30 -9.50	9.40 - 10.10
Третье занятие воспитателя	9.50 – 10.10	10.00-10.20	10.20 - 10.50
Второй завтрак	В промежутке между занятиями- 9.35- 9.45		
Подготовка к прогулке, Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10 - 11.50	10.20 -11.55	10.50 -12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.50 – 12.20	11.55-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон,	12.20 – 15.00	12.30-15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00 -15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30	15.15-15.30	15.20 -15.30
Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30 – 16.40	15.30-16.50	15.30- 16.50
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	16.40 – 17.00	16.45 17.00	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00- 19.00	17.10- 19.00
Продолжительность дневного сна	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.
Общая продолжительность прогулки	3 часа	3 часа	3 часа

Теплый период года

Мероприятия	Дети в возрасте 4 -5 лет	Дети в возрасте 5 – 6 лет	Дети в возрасте 6 – 8 лет
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00 -8.00	7.00- 8.10	07.00-08.20
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.20	8.10-8.30	08.20-08.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.30-08.50	08.40-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки Второй завтрак	9.00 – 11.50	9.05-11.55	09.10-12.00
	9.35- 9.45	9.40- 9.50	9.45- 9.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	11.55-12.30	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30- 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15.00 – 15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.20-15.30	15.20 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.40	15.30- 16.50	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00	16.50- 17.00	16.50-17.10
Вечерняя прогулка.	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Самостоятельные игры, Уход детей домой	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00
Продолжительность дневного сна	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.
Общая продолжительность прогулки	3 часа 50 мин.	3 часа 50 мин.	3 часа 50 мин.

Проектирование образовательной деятельности

При организации образовательного процесса в МБДОУ учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность строится на основе календарно-тематического планирования, при этом не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Педагогам предоставляется право для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей и взрослых. Планируя собственную деятельность, педагоги опираются на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, создают комфортные условия для развития каждого ребенка.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослых и детей			Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	

Жизнедеятельность детей в МБДОУ организуется в соответствии с режимом дня, вместе с тем, в его содержание вносятся некоторые изменения с учетом климатических условий. Летом прием детей и утренняя гимнастика проводятся на улице. С детьми в возрасте 4-8 лет ритмическая гимнастика проводится в музыкальном зале. В соответствии с требованиями СанПиН в январе для воспитанников организуются недельные каникулы.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и досуги, экскурсии и др.

Прогулка с детьми организуется ежедневно в соответствии с требованиями СанПиН.

Для реализации парциальной программы «Я люблю Россию» Н.В. Нищевой введен один условный час в неделю ООД по познавательному развитию в группах для детей 5-8 лет.

Для групп компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по подгруппам. Продолжительность организованной образовательной деятельности для логопедической средней группы – 15 минут. старшей группы – не более 20 минут, логопедической подготовительной к школе группы – не более 30 минут.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Познавательное развитие: -Ознакомление с окружающим миром - Формирование элементарных математических представлений. -Конструирование	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие: - рисование - лепка/ аппликация/ручной труд - музыка	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Итого	12 занятий в неделю

Организованная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» лепка /аппликация/ ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Познавательное развитие: -Ознакомление с окружающим миром - «Я люблю Россию» - Формирование элементарных математических представлений. -Конструирование	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие (логопедическое) Речевое развитие	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие: - рисование - лепка/ аппликация/ручной труд - музыка	2 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Коррекционно – развивающее занятие с педагогом - психологом	1 раз в неделю
Итого	15 занятий в неделю

Организованная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» лепка /аппликация/ ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь

**Группа компенсирующей направленности
для детей в возрасте 6-8 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Познавательное развитие: -Ознакомление с окружающим миром - «Я люблю Россию» - Формирование элементарных математических представлений. -Конструирование	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие (логопедическое)	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие: - рисование - лепка/ аппликация/ручной труд - музыка	2 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Коррекционно – развивающее занятие с педагогом - психологом	1 раз в неделю
Итого	15 занятий в неделю

Организованная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» лепка /аппликация/ ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

4.Дополнительный раздел. Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Уважаемые родители, наш детский сад реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту Программа) в группах компенсирующей направленности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 4-х до 8-ми лет) с тяжелыми нарушениями речи.

В Программе дано описание особенностей развития дошкольников, определено содержание коррекционно-развивающей работы с вашими детьми.

Каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту окончания детского сада, Вы сможете узнать из раздела 1.2. Планируемые результаты освоения АОП.

Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

- обеспечивать своевременное выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности;

- приобщить к основам технического конструирования; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

- знакомить детей с градообразующими предприятиями, учреждениями культуры и спорта, достопримечательностями города;

- обогащать представления детей о своей семье, об особенностях культуры народов разных национальностей, проживающих в городе;

- расширять представления детей о природе родного края, его животном и растительном мире;

- знакомить детей с работниками детского сада, известными людьми города, творчеством актеров, художников, писателей.

АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и парциальными программами «Я люблю Россию» Н.В. Нищевой и «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Все части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При реализации Программы приветствуется непосредственное присутствие членов семьи ребенка в группе, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении образовательного процесса.

Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя:

- в работе центров активности, в качестве ведущих;
- в проектной деятельности, в качестве партнёров и союзников;
- в исследованиях детей, в качестве партнёров и союзников;
- в совместных выставках, в качестве участников и организаторов;
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Расширить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в следующих мероприятиях:

- практикумах;
- Марафоне предприимчивости: моя предприимчивая семья;
- Педагогических советах с участием родителей;
- Общих родительских собраниях;
- групповых родительских собраниях;
- родительских чтениях;
- родительских тренингах;
- Галерее добрых дел.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из работающих стендов; через сайт МБДОУ и информационные уголки; из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации АОП, Вы:

- оказываете психологическую поддержку Вашему ребенку;
- оказываете психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
- получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- получаете представление об уровне развития ребенка через наблюдение за ним в деятельности на фоне других детей группы;
- предоставляете ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;

МБДОУ № 3 «Чебурашка» адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

- получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;
- имеете возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность (понимаете, что и как можно сделать с ребенком дома), выполняя методические рекомендации.

Коллектив разработчиков АООП МБДОУ:

1. Н.А. Татарина, зам. зав по ВМР;
2. О.В. Катасонова, воспитатель;
3. С.В.Машина, учитель – логопед;
4. О.Ю. Юшко, учитель – логопед;
5. О.В. Лазарева, воспитатель;
6. О.В. Артемьева, воспитатель;
7. А.А.Деева, воспитатель.

Приложение 1

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей в возрасте от четырёх до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож то или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но

если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», то ответ будет таким же, – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальности и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 мин. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивацией; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации

Особенности развития детей в возрасте от пяти до шести лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в

различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными. Чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам, книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить

преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материала) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим разнообразием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей в возрасте от шести до восьми лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама, как покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли. То ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка. Комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средствами массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как развивающийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение 2

Возрастные психологические особенности дошкольников

В настоящее время контингент воспитанников МБДОУ составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования вне специальных условий воспитания и обучения.

Дети «группы риска» - дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития. Данная группа детей не требует создания специализированного учреждения, однако эти дети нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения проблем в развитии.

Дети с проблемами в эмоциональной и поведенческой сферах - это застенчивые, агрессивные, тревожные, обидчивые, демонстративные, гиперактивные дети, с синдромом дефицита внимания.

Застенчивость – одна из самых сложных и самых распространенных проблем межличностных отношений. Застенчивые дети испытывают много проблем в сфере общения: им трудно познакомиться, нелегко выразить своё мнение, они испытывают отрицательные эмоции в ходе общения, излишне сдержаны, чрезмерно сосредоточены на себе. Застенчивый ребенок, с одной стороны, доброжелательно относится к другим людям, стремится к общению с ними, а с другой – не решается проявлять свои коммуникативные потребности, что нарушает согласованность во взаимодействии. Причина этого – особый характер отношения застенчивого ребенка к самому себе, дисгармония в общей самооценке, ожидание критического отношения к себе. У него обнаруживается более ярко выраженная, чем у незастенчивых сверстников, дисгармония в общей самооценки: высокая собственная самооценка и гораздо более низкая оценка, как он полагает, с точки зрения других людей.

Агрессией принято называть склонность человека к причинению другим физического и морального ущерба, к разрушительным действиям по отношению к бытовым предметам. Даже у самых маленьких детей можно наблюдать агрессивные действия, которые могут проявляться в виде беспричинного упрямства, импульсивных движений, драчливости, кусания. Эта модель поведения может закрепиться и проявляться в более старшем возрасте.

Признаки агрессивности у ребенка: держится вызывающе, не слушается родителей, выходит из себя по пустякам, неусидчив, считает себя обманутым, жесток, драчлив, без причины бьет кулаками или пинает других детей, проявляет инициативу, любит, чтобы окружающие выполняли его желания, не признает за собой вины, обвиняет других в собственных поступках, плохо себя ведет, несмотря на уговоры, иногда лжет, не извлекает пользы из ошибок, невнимателен к занятиям. С возрастом поведение может ухудшиться. Причины закрепления такого поведения разнообразны: особенность нервной системы ребенка или недостатки семейного

воспитания, подражание одному из членов семьи или мультипликационному кумиру, неосознанность ребенком последствий такого поведения.

Гиперактивный ребенок непоседлив, двигательно беспокоен, всегда занят, не заканчивает занятое дело до конца, за все хватается, но быстро расхолаживается, ведет себя как заведенный, бегают больше, чем ходит, настроение быстро меняется, импульсивен, нарушена концентрация внимания, часто плохой сон, иногда недержание мочи.

Гиперактивности сопутствуют трудности в обучении, низкая самооценка; при этом уровень интеллектуального развития детей не зависит от степени Гиперактивности и даже может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются у детей в возрасте 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Причины возникновения различны: это и генетические факторы, и особенности строения и функционирования головного мозга, и родовые травмы, и инфекционные заболевания. С возрастом двигательная расторможенность и возбудимость сглаживаются.

Тревожность - появление состояния тревоги в самых разных ситуациях, общении с людьми, которая развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта. В дошкольном возрасте одна из основных причин тревожности – нарушение детско-родительских отношений. Тревожного ребенка отличает постоянное беспокойство, трудность сконцентрироваться на чём-либо, мышечное напряжение, раздражительность, нарушения сна, низкая самооценка.

Такие дети чувствуют себя беспомощными, боятся играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны, ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Тревожных детей отличают и по соматическим проблемам: боли в животе, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание, учащенное сердцебиение. Тревожность может быть сопряжена с неврозом или с другими психическими расстройствами. В этих случаях необходима помощь медиков – специалистов.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Я люблю Россию».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности.

Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их, убирает игровое оборудование, закончив игры.

Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Планируемые результаты освоения программы «Я люблю Россию».

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти,

владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времени года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачи других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №3 «Чебурашка»

Время проведения	События/ Тема мероприятий	Мероприятия (форма проведения)	Акции, дела	Участники
СЕНТЯБРЬ				
	День знаний 1 сентября «Мой любимый детский сад»	«Встреча друзей» Флешмоб «С днем дошкольного работника!»	Акция «Помоги пойти учиться» Оформление ментальной карты «Мои права и обязанности» (конвенция о правах ребенка и праве на образование) Оформление открыток ко Дню дошкольного работника	Воспитанники МДОУ Родители Педагоги
	«Декада дорожной безопасности»	Викторина «Твой звездный час» по ПДД	Акция «Пристегни самое дорогое» Выставка рисунков «Я соблюдаю ПДД»	Дети 4 – 7 лет Родители Педагоги Инспектор ОГИБДД
	«Профессии в детском саду»	Экскурсия по детскому саду.	«Помоги малышам» Проект «Хорошо у нас в саду»	Дети 4 – 7 лет Родители Педагоги
	День здоровья	«Здоровым жить здорово»	Выпуск газеты «Овощной марафон» о полезных свойствах овощей	Дети 3 – 7 лет Родители Педагоги
	«Золотая осень»	Квест – игра «В гости к Осени» Выставка на тему: «Рекорды природы»	Акция «Семечко и зернышко на запас» Акция «Очистим планету от мусора» Сбор семян с цветника Осенний субботник по уборке прогулочных участков Изготовление поделок из овощей гигантов	Дети 4 – 7 лет Педагоги Дети 3 – 7 лет Родители Педагоги

Октябрь	День пожилого человека	Концерт ко Дню пожилого человека	Акция «Давайте будем возраст уважать» Изготовление открыток ко Дню пожилого человека Фотовыставка «Бабушка с дедушкой рядышком»	Дети 4 – 7 лет Педагоги Родители
	Всемирный день здорового питания (26 октября)	«Уроки Айболита»	«В чистоте жить – здоровым быть»	Воспитанники МДОУ Родители Педагоги
	«Поздняя осень. Деревья и кустарники»	«Русский лес – чудесный лес»	Оформление панно из осенних листьев Осенний субботник по уборке прогулочных участков	Дети 2- 8 лет Педагоги Родители
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Праздник «Вместе весело играть»	Выставка рисунков «Мы дружбою своей сильны»	Дети 5 – 7 лет Педагоги Родители
	День матери (26 ноября)	Спортивный досуг ко Дню матери «Мы с мамой ловкие и сильные, самые спортивные»	Выпуск фотогазет «Вместе с мамой вдвоем»	Дети 2 – 8 лет = Родители Педагоги
	День домашних животных (30 ноября) «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Детские презентации «Мое любимое животное»	Акция «Наши братья меньшие» Фотоколлаж «Мои домашние питомцы» Акция «Сохраним природу»	Дети 2 -8 лет Педагоги Родители
	«День здоровья»	Спартакиада «С малых лет к значку ГТО»	Акция «Оздоровительный пробег»	Дети 5 -8 лет Педагоги Родители
			«Каждой птице по крохе» Подкормка птиц, изготовление кормушек	Дети 6 – 8 лет Педагоги Родители

Декабрь	«Декада дорожной безопасности»	«Приключения под Новый год»	Творческая мастерская Деда Мороза Акция «Безопасная горка»	Дети 2 -8 лет Педагоги Родители Инспектор ОГИБДД
	«Вот и к нам пришла зима»	«Если хочешь быть здоров»	Акция «Будь здоров без докторов» Акция « Как сделать зиму веселой и не испортить Новый год»	Дети 2 -8 лет Педагоги Родители
			Акция «Сохранив дерево – сохраним жизнь» Подсыпка снегом деревья Уборка участков от снега, постройка снежных фигур	Дети 6 -8 лет Педагоги Родители
	«Природа родного края»	Музыкально – тематическое развлечение на тему: «Нет милей родного края»	«Акции «Зеленая елочка – живая иголочка» Изготовление кормушек	Дети 4 -8 лет Педагоги Родители
Январь	«С днем рождения, детский сад!» «Что за праздник Новый год?»	Праздничный концерт ко дню рождения детского сада Развлечение «Пришла коляда, накануне Рождества»	Изготовление праздничных поздравительных открыток Акция: «Блокадный хлеб»	Дети 4 – 8 лет Педагоги Родители
	«Загадочный Север»	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на Север»	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре	Дети 4 – 8 лет Педагоги
	«Животный мир жарких стран»	Физкультурный досуг «Зов тундры»	Виртуальная экскурсия «Животные жарких стран»	Дети 4 – 8 лет Педагоги

			Акция «Превратим участок в сказку» Уборка участков от снега, постройка снежных фигур	Дети 6 – 8 лет Педагоги Родители
	«Люби и знай родной свой край»	Тематическое развлечение «Загадочный Север»	Акция «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек для пернатых друзей	Дети 4 – 8 лет Педагоги
Февраль	«День защитников Отечества»	Тематические занятия «Защитники Отечества»	Акция «Посылка солдату» Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества». Изготовление подарков для пап и дедушек	Дети 3 – 8 лет Педагоги
	«Декада дорожной безопасности»		Участие в акции «Засветись! Стань заметней на дороге!»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители Инспектор ОГИБДД
	«Конкурс технических идей и разработок»	Выставка различных видов транспорта	Изготовление разных видов транспорта	Дети 5 – 8 лет Педагоги Родители
	«Лыжня России»	Досуг «Богатыри земли русской»	«Акция Мы выбираем спорт»	Дети 4 – 8 лет Педагоги Родители
		Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось»	Уборка участков от снега, постройка снежных фигур	Дети 6 – 8 лет Педагоги Родители
МАРТ	Международный женский день 8 Марта	Праздничные театрализованные представления ко Дню 8 марта	Изготовление подарков для мам и бабушек	Дети 2 – 8 лет Педагоги Родители
	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Праздник «А ну- ка, девочки»	Акция «Безопасная дорога»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители

			Уборка участков от снега, постройка снежных фигур	Дети 6 – 8 лет Педагоги Родители
	«В гостях у Мойдодыра»	Досуг «Малыши крепыши»	Акция «Будь здоров!»	Дети 2 – 8 лет Педагоги Родители
	Всемирный день воды (22 марта) «К нам весна шагает быстрыми шагами»	Развлечение «Приди весна красная!»	Акция «Берегите воду» Посыпание песком дорожек Изготовление скворечников	Дети 4 – 8 лет Педагоги Родители
Апрель	Международный день полета человека в космос (12 апреля) Всемирный день земли (22 апреля)	Развлечение ко дню смеха «Веселый Ералаш»	Акция «Наш дом – Земля»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители
	«Космос, Вселенная. Звезды»	КВН «Знатоки вселенной»	Выставка рисунков «Наша Вселенная»	Дети 5 -8 лет Педагоги Родители
	Тематическая неделя «Я расту здоровым» (26.04 – 29.04)	Спортивно – оздоровительное развлечение «За здоровьем в детский сад»	Акция «Быть здоровым – просто!»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители
	Неделя детской книги (18.04 – 22.04)		Акция «Книжкина мастерская» Ремонт книг в книжном уголке	Дети 6- 8 лет Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители сотрудники библиотеки
	Международный день птиц (1 апреля) «Подводный мир морей и океанов».	Театрализованное представление ко Дню птиц Выставка «Подводный мир глазами детей»	Акции «День птиц» Выставка творческих работ «Птицы нашего города»	Дети 2- 8 лет Педагоги Родители

Май	День Победы в Великой Отечественной войне	Уроки памяти «Пока мы помним – мы живем!»	Акции: «Открытка для ветеранов», «Георгиевская ленточка» Выставка детских рисунков «Искры памяти»	Дети 5 -8 лет Педагоги Родители
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» Неделя безопасности в ДОУ	Музыкальное развлечение «Давайте жить дружно» Праздник «Посвящение в пешеходы»	Изготовление сувениров сотрудникам детского сада	Дети 6– 8 лет Педагоги Родители
	Шествие «Бессмертный полк»	«О героях былых времен»	Акция «Мы вас помним, ветераны» Акция «Окна Победы»	Дети 4– 8 лет Педагоги Родители
	«Скоро лето»	Папа, мама, я – спортивная семья»	Акция «Мы – за здоровый образ жизни»	Дети 2 – 8 лет Педагоги Родители
	«Наш участок лучше всех»	Конкурс «Наш участок лучше всех»	«Вместе – грабельки возьмем и порядок наведем» Посадка цветов, овощных и садовых культур	Дети 4 – 8 лет Педагоги Родители
	Здравствуй, лето! Цветы, насекомые	Праздник «Настоящая семья – это много дружных Я»	Акция «Поможем природе проснуться» Конкурс – «Наш участок краше всех»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители
Июнь	Международный день защиты детей День России	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Акция «Развеселое лето»	Дети 2 – 8 лет Педагоги Родители
	Неделя добрых дел	Развлечение «Что такое хорошо, что такое плохо»	Акция «Зеленый десант на комнатные растения»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители
	«Удивительное вокруг нас»	«В гостях у Мойдодыра»	Акция «Здоровым быть модно»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители

	День березки	Прогулка по экологической тропе	Подвижные игры, хороводы	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители
Июль	День семьи, любви верности (8 июля) История праздника «День любви семьи и верности» День города Шарыпово	Конкурс рисунков «Моя семья – мое богатство» Конкурс рисунков на асфальте «Лучший город на земле»	Акция «Моя семья – мое богатство» Экскурсия к памятнику «Первостроители КАТЭКА»	Дети 4 – 8 лет Педагоги Родители
	В гостях у сказки»	КВН «По следам сказок»	Реализация проекта «Там, на неведомых дорожках»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители
	Спорт и здоровье	Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Акция «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	Дети 2 – 8 лет Педагоги Родители
	Конкурс участков «Наш участок краше всех»	Благоустройство участка, дизайнерское оформление	Акция «Превратим участок в сказку»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители
	Экологическая неделя	Путешествие по экологической тропе детского сада	Конкурс рисунков на асфальте «Цветочная дорожка»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители
Август	Неделя «Мы – строители»	Конкурс на лучшую постройку из песка	Оформление книжки – малышки на тему: «Мир моих увлечений»	Дети 3 – 8 лет Педагоги Родители
	День защиты окружающей среды Дары леса	«Лесная викторина»	Акция «Каждую соринку в корзинку» Оформление лепбука «Дары леса»	Дети 4 – 8 лет Педагоги Родители
	«Спорт и здоровье»	Спортивный праздник «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»	Акция «Здоровью – зеленый свет»	Дети 4 – 8 лет Педагоги Родители

