

Описание модели психологической службы в МБДОУ №3 «Чебурашка»

Введение.

Модель психологической службы (далее по тексту модель) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Чебурашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития детей» (далее по тексту МБДОУ) представляет собой систему взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающей совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание комплексного сопровождения психологического и социального развития ребенка и координацию усилий всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание психологической службы в МБДОУ.

Модель разработана на основании нормативно-правовых документов различного уровня:

Федеральный уровень:

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2018;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принят 14.02.2012 V съездом Российского психологического общества).

Региональный уровень:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, 11.05.2022;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025, 11.05.2022;
- Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75- 3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

Муниципальный уровень:

- Приказ № 542 от 22.12.2022 г. «Об утверждении состава координационного Совета муниципальной психологической службы в муниципальном образовании г. Шарыпово»;
- Приказ №132 от 29.03.2023 г. «Об утверждении Положения о муниципальной психологической службе муниципального образования городского округа города Шарыпово Красноярского края»;
- Положение о муниципальной психологической службе муниципального образования городского округа города Шарыпово Красноярского края;
- Модель муниципальной психологической службы города Шарыпово.

Уровень МБДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 3 «Чебурашка»
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ;
- Модель инклюзивного образования МБДОУ;
- Приказ об организации работы психологической службы в МБДОУ №3 «Чебурашка»;
- Приказ о создании рабочей группы по разработке модели психологической службы в МБДОУ №3 «Чебурашка»;
- Паспорт доступности МБДОУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Характеристика детей

В МБДОУ №3 функционируют 11 групп, в том числе 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В МБДОУ № 3 «Чебурашка» получают образование 234 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программы, реализуемые в МБДОУ:

- Образовательная Программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

В психологической службе (далее по тексту ПС) МБДОУ организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи воспитанникам, педагогам и родителям (законным представителям). Для этого созданы следующие условия:

Кадровые:

В МБДОУ работают 56 человек, из них - 26 педагогические работники. Все педагогические работники имеют педагогическое образование:

- высшее образование - 13 педагогов (50 %);
- среднее специальное - 6 педагогов (23 %);
- курсовая переподготовка – 7 педагогов (27%).

Все педагоги своевременно проходят аттестацию:

- высшая квалификационная категория – 16 педагогов (62%)
- первую квалификационную категорию имеют - 5 педагогов (19%)
- не имеют квалификационной категории - 5 педагога (19%).

Педагогические:

- функционирует психолого-педагогический консилиум МБДОУ;
- действует рабочая группа по разработке ОП, АОП, и ежегодному внесению в них изменений и дополнений при необходимости;

- все педагоги участвуют в городских методических объединениях воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- участвуют в работе городских методических объединений (ГМО) для реализации системных и инициативных проектов в рамках муниципальной Стратегии развития образования;
- принимают активное участие в конкурсах, смотрах, проводимых на различных уровнях: федеральном, региональном и муниципальном;
- для педагогов проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в профессиональных сообществах (ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагогов дошкольного образования), проводится анализ и обобщение собственного опыта.

Педагогический коллектив работает над созданием единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Один раз в 3 года все педагоги МБДОУ проходят курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Материально-технические:

В МБДОУ имеется кабинет для работы специалистов педагога – психолога и учителя – логопеда, который оборудован необходимыми дидактическими игрушками и пособиями, методическим и наглядными материалами, методической литературой. Спортивный и музыкальный залы также оборудованы необходимым инвентарем и материалами для занятий с детьми.

В МБДОУ соблюдаются требования к материально-техническим условиям реализации Программ, которые включают санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса с учетом потребностей воспитанников МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на имеющиеся условия, существуют объективные проблемы функционирования и развития психологической службы:

- неравномерность оказания психологической помощи детям с нормой развития и одаренным, т.к. большая часть времени отводится на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

- не все педагоги имеют квалификационную категорию (молодые педагоги), которые имеют недостаточный опыт работы;

недостаточная информированность родителей о специфике получения психологической помощи в рамках образовательного учреждения

Психолого - педагогическая служба МБДОУ осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

При организации деятельности по развитию психологической службы в МБДОУ учитываются аналитические данные, состояние системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты.

1. Целевой компонент.

Данный компонент содержит цель и задачи Психологической службы МБДОУ №3 «Чебурашка».

Цель - создание благоприятных условий для обеспечения и профессионального сопровождения воспитательно-образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, снижения рисков дезадаптации, развитие творческой индивидуальности, а так же оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Задачи:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, оказание им психолого-педагогической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательных отношений, в том числе через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального развития и достижений;
- содействие позитивной социализации;
- участие в мониторинге качества образования, эффективности внедряемых программ и технологий обучения, качества развивающей образовательной среды в МБДОУ;
- содействие повышению психологической компетенции сотрудников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по проблемам обучения, воспитания и развития;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида образовательного маршрута, соответствующего его образовательным потребностям и возможностям;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного и т.п.) поведения детей. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- оказание адресной помощи всем целевым группам и участникам воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Ценности психологической службы ДОУ:

- психологическая служба является системой психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует различные направления работы;

- объединяет усилия всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения эффективности работы МБДОУ, повышения качества воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения на дошкольной ступени образования.

Принципы психологической службы МБДОУ:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);

2) комплексность – проявляется в том, что педагогами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых образовательных потребностей ребенка – выявление причин затруднений ребенка, знание и учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода с опорой на их компенсаторные возможности.

2. Управленческий компонент.

Управление Психологической службой в МБДОУ №3 «Чебурашка» регламентировано разработанными в учреждении нормативными документами, федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния психологической службы в МБДОУ №3 «Чебурашка». - Разработка модели психологической службы. - Разработка проектов в МБДОУ. - Совершенствование алгоритмов взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения.
Организация и координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка / корректировка локальных нормативно-правовых документов. - Организация оценки образовательной среды в МБДОУ. - Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров). - Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. - Организация и осуществление различных форм работы с семьями воспитанников.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая поддержка педагогов детского сада (семинары, практикумы, посещение ДОУ, реализующих направление «Инклюзивное образование»). - Разработка ИОМ педагогов. - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонализированного заказа на их обучение и повышение квалификации в ККИПК РО, дистанционные курсы в других образовательных организациях России. - Создание методической копилки.
Мониторинг и контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. - Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий с целью эффективного управления процессов ПС ДОУ. - Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;

	<p>деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.</p> <p>(Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОУ, в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Структурно-функциональный компонент.

Психологическая служба в МБДОУ №3 «Чебурашка» предназначена для оказания квалифицированной консультативно-методической, психо-диагностической, психо-коррекционной помощи и социально психологической адаптации детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. Психологическая служба МБДОУ №3 «Чебурашка» представляет организованную структуру.

Структура Психологической службы МБДОУ №3 «Чебурашка»

Структурные компоненты	Функции
Администрация ДОУ	Осуществляет общее управление развития ПС ДОУ
Консультационный пункт: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам образования и воспитания детей. - создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области образования и воспитания детей
Совет ДОУ: председатель Совета, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, члены Совета.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, ранней профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди воспитанников (туберкулез, педикулез). - просвещение и профилактика посредством наглядного информирования: памятки, листовки, стендовый материал, выставки, тематические презентации. - выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
Психолого-педагогический консилиум (ППк): специалисты сопровождения (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)	<ul style="list-style-type: none"> - Решает проблемы, связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам); - решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника. <ul style="list-style-type: none"> – Определяет направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком. – Согласовывает ИОМ по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка. – разрабатывает рекомендации по деятельности в

	<p>ПС ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направляет ребёнка на ТПМПК при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно-развивающего сопровождения с целью реализации рекомендаций. - реализует общую стратегию заданную ТПМПК и конкретные тактики включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в МБДОУ.
Педагогический совет: педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет направления методической, инновационной, образовательной, коррекционно-развивающей деятельности ПС ДОУ. - Принимает проекты программ, локально-нормативные акты по деятельности ПС ДОУ. - Направляет предложения по деятельности в ПС ДОУ.
	Межведомственное взаимодействие
Территориальная ПМПК для обучающихся, воспитанников с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ - Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. - Рекомендации по организации образовательного процесса (выбор образовательной программы, форма получения образования) и психолого-медико-педагогической помощи, специальные условия для получения образования. - Совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника).
КГБУЗ ШАРЫПОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА	<ul style="list-style-type: none"> - Диспансеризация детей специалистами Детской поликлиники Шарыповской ЦРБ - Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. - В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов
Отдел опеки и попечительства (ОО и П)	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение. - Обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.

Центр семьи «Шарыповский»	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление детей и семей, относящихся к одной или нескольким целевым группам. – Проведение оценочных процедур для составления программ адресной помощи и поддержки. – Проведение комплексной работы по социальной реабилитации семей целевых групп. – Оказание адресной социальной помощи семьям целевых групп. – Социальное сопровождение и поддержка семей целевых групп. – Индивидуальная профилактическая работа с семьями целевых групп.
КДН	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению детского и семейного неблагополучия и обеспечению мер по защите и восстановлению нарушенных прав детей. - раннее (своевременное) выявление факта нуждаемости ребенка в государственной защите (установление случаев необходимости оказания психологической, социальной, медицинской, образовательной, правовой и иной помощи ребенку и семье, фактов жестокого обращения с ребенком, систематического пренебрежения его правами и законными интересами). - осуществление реабилитационного процесса с учетом экономических, правовых, социальных, медицинских, психологических, педагогических аспектов в работе с несовершеннолетним и его семьей.
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно-эстетическое, познавательное, речевое, техническое, физкультурно-спортивное развитие воспитанников; -получение независимой оценки о развитии воспитанников.
Образовательные учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации специалистов сопровождения, предъявление и тиражирование лучшего педагогического опыта, практик. - Апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами воспитанников, педагогов, родителей.
Управлением образования Администрации города Шарыпово	<ul style="list-style-type: none"> - комплектование групп, в том числе групп компенсирующей направленности. - учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

4. Содержательно-технологический компонент

- *консультативная деятельность* – оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей через психолого-психологическое консультирование.
- *психологическая профилактика* - целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).
- *психологическое просвещение* - информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

- *психологическая диагностика* – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей и интересов, способностей, склонностей детей для обеспечения полноценного личностного развития.
- *коррекционно-развивающая работа* - система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, по преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.
- *психолого-педагогическое сопровождение* - особый вид помощи ребенку, оказание помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.
- *методическое сопровождение* - процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.
- *нормативная регуляция* – совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки и хранения и использования документов в текущей деятельности.
- *экстренная помощь* – это совокупность мер общечеловеческой поддержки и практической помощи ближним, которые испытывают страдания и нужду, она направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, родители (законные представители), педагоги, администрация).

Адресная психологическая помощь.

Целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи:

- нормотипичные дети – дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. дети из семей СВО);
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети, испытывающие трудности в обучении – дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития;
- одаренные дети – дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;
- дети с девиантным поведением – дети с совокупностью действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом;
- родители (законные представители);
- педагоги МБДОУ.

Формы работы психологической службы:

- индивидуальные (диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно-развивающие занятия, посещения семьи);
- групповые (диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия; события; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер-классы; детско-родительские встречи; день открытых дверей; праздники);
- наглядно-информационные (информационные уголки для родителей, памятки, буклеты; сайт МБДОУ, личные сайты педагогов);
- дистанционные (через мессенджеры, электронную почту родителей (законных представителей)).

Маршрут сопровождения обратившегося в психолого – педагогическую службу МБДОУ:

1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации.
2. Уточнение запроса через беседу, анкетирование.
3. Диагностика, согласно выявленной проблемы (изучение особенностей личности, дифференциация нормы и патологии развития, сбор информации о ребенке).
4. Определение целевой группы детей.
5. Принятие решений по дальнейшему сопровождению.
6. Анализ полученных результатов (формирование психологической гипотезы относительно причин и характера проблемы).
7. ППк или направление на ТПМПК, с целью определения «статуса» ребенка.
8. Разработка рекомендаций, ИОМ и АОП с учетом целевой группы.
9. Организация адресной помощи (коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), просвещение участников образовательного процесса, мониторинг).
10. Мониторинг (отслеживание) реализации запроса.
11. Корректировка дальнейшего сопровождения (при необходимости).
12. В случае невозможности разрешения в рамках деятельности психолого-педагогической службы МБДОУ, обращение (жалобу, заявление, предложение) направляет в координационный Совет муниципальной психологической службы для дальнейшего рассмотрения.

Создание психолого-педагогических условий:

Преимственность – преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования; Обеспечение преимущественности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне начального общего образования меняется мотивация, игровая мотивация заменяется учебной мотивацией.

Учет возрастного развития – учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школу: каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка (приложение: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»). Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие компетентности – формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся: с целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников конкурсного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, волонтерского движения.

Важной составляющей деятельности МБДОУ является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование, семинары, практические занятия.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение уровня актуального развития обучающегося, которая может проводиться в начале и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диверсификация уровней – диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на следующих уровнях: уровне всего образовательного учреждения, группы, малой группы и на индивидуальном уровне.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

РППС (Развивающая Предметно-Пространственная Среда)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- необходимые условия организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

В МБДОУ определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства представлена возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления), предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды характеризуется оснащением групп различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех ее элементов.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (детская лаборатория, интерактивные столы, ноутбуки).

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса возможно исключительно в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений, координирующую и направляющую роль в котором осуществляет администрация МБДОУ.

5. Результативно-оценочный компонент (сопоставимость задач с результатами)

Мониторинг деятельности психолого-педагогической службы МБДОУ осуществляется в форме:

- анкетирования родителей (законных представителей);
- контрольных аналитических срезов (ежегодно);
- мониторинга квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно);

- мониторинга информационных ресурсов ПС ДОУ;
- экспертизы образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов;
- мониторинга проведения профилактических мероприятий в МБДОУ по предупреждению трудностей в усвоении образовательной программы, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации и негативных явлений.

Результаты деятельности Психологической службы в МБДОУ №3 «Чебурашка»:

1. Разработана нормативно-правовая база регулирующая деятельность психолого-педагогической службы МБДОУ.
2. Дети разных целевых групп получают адресную психолого-педагогическую помощь.
3. Качественное сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
5. Удовлетворенность родителей (законных представителей), получающих адресную психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, экстренную помощь.
6. Проведена психологическая экспертиза реализации образовательных программ и РППС МБДОУ.
7. Выстроено межведомственное взаимодействия в сфере оказания психологической помощи участникам воспитательно-образовательного процесса.
8. Организована работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
9. Систематическое повышение квалификации специалистов сопровождения (курсовая подготовка 1 раз в 3 года) с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.
10. Удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.
11. Создана модель психолого-педагогической службы МБДОУ.